

令和4年度 和田中・錫山中グループ

小・中連携研修会実施報告

1 グループ内小・中学校 和田中学校，錫山小・中学校，錦江台小学校，和田小学校

2 令和4年度 グループ研究主題

「学び合う学校」の在り方
～ 小・中連携により，つながる教育実践 ～

3 研究主題設定の理由

これまで本グループの小・中連携研修会では、「学び合う学校」の在り方を研究の主題として設定し，教育活動全般に関して，情報交換や具体的な討議が行われた。また，一方で，ここ数年で研究主題に「小・中連携により，つながる教育実践」というサブテーマを付加し，同一中学校区課題や教育実践などの情報交換を行い，相互理解を図りながら，小学校と中学校のつながりのある教育実践へと連携を深めてきている。

そこで令和4年度も，さらに小学校と中学校とのつながりのある教育実践と連携を深めるために，研究主題及びサブテーマともに引き継ぐこととしたい。共通実践事項については，各学校の実践状況と課題を明らかにし，できるだけ内容を絞った共通実践項目を再設定し，連携を深めていくことを目的としていきたい。

4 目指す子ども像・研究の視点

子ども像・・・集団活動の中で自他との関わりを大切にし，目標をもって伸びゆく子ども
研究の視点・・・設定した共通実践項目は，小学校と中学校がつながるための内容となっているか

5 令和4年度 小中連携研修会の運営計画

(1) 開催期日 令和4年6月13日(月)

(2) 会場校 和田小学校 (Teams によるリモート開催)

(3) 日程

14:50～	15:30～16:30
接続確認 (40)	全体会・分科会(60) 1 開会の言葉(1) 2 開会のあいさつ(4) 3 テーマ・会の流れについての説明(5) 4 分科会(50) ※ 分科会ごとに終了

6 分科会について

分科会名	協議内容(R3 共通実践事項)	分科会担当校
1 教科指導① 国語	I C T活用について	和田小学校
2 教科指導② 社会		和田中学校
3 教科指導③ 数学(算数)		錦江台小学校
4 教科指導④ 理科		錫山小・中学校
5 教科指導⑤ 英語(外国語)		和田小学校
6 教科指導⑥ 道徳		和田中学校
7 特別支援教育	小中間での情報の綿密な引き継ぎと交換	錦江台小学校
8 読書指導	親子読書の日の設定 (子ども読書の日 ※毎月23日)	和田中学校
9 生徒指導① (対人関係)	スズキ校務の詳細名簿への入力 (中学校へ学級編成データの確実な引継ぎ)	和田小学校
10 生徒指導②	「時間を守る」始業1分前準備完了,着席	錦江台小学校
11 保健指導	「早寝,早起き,朝ご飯,睡眠の確保」	錫山小・中学校

各分科会で令和3年度の共通実践事項に対する各校の取り組みについて資料を基に意見交換した後、本年度の共通実践事項について話し合い決定する。各校の状況を伝え合い、協力して取り組むべき課題を設定する。

7 令和4年度 共通実践事項・評価

各分科会で決定した令和4年度の共通実践事項と取り組みに対する評価は以下の通りです。

4:できている 3:どちらかと言えばできている 2:どちらかと言えばできていない 1:できていない

分科会名	共通実践事項	評価
1 教科指導① 国語	表現活動(書く活動)でICTを活用する。	2.5
2 教科指導② 社会	ICT 機器を効果的に活用し,学習内容や基本的な知識の定着を図る。	3.3
3 教科指導③ 数学・算数	基礎基本(四則計算)の定着を図るための教師の手立ての工夫。	3.0
4 教科指導④ 理科	タブレットを活用した実践的な授業の工夫。 (個またはグループでの活用)	2.9
5 教科指導⑤ 英語・外国語	錫山中学校区… 授業参観を実施する。 和田中学校区… 授業実践を録画し,Teams内で共有する。 (9月~12月の間に各校1本以上)	2.7

6 教科指導⑥ 道徳	指導と評価の一体化を図り,児童生徒が自身のこととして課題と向き合う授業の展開を目指す。	2.9
7 特別支援教育	さらなる情報の共有化を図る。 小学校: 中学卒業後の進路と支援サービスを利用する メリットについて 中学校: 意欲を喚起するための具体的な実践事例	2.7
8 読書指導	読書の質の向上と, 学年相応の本を手に取り読む習慣を身につけさせるために, 選書リストを作成する。	2.9
9 生徒指導①	※ 引き継ぎ事項を中学校で検討後, 小学校へ連絡。	2.6
10 生徒指導②	お互いが気持ちよくなれるあいさつ運動	2.9
11 保健指導	早寝, 早起き, 朝ご飯, 睡眠の確保 (メディアコントロール含)	2.9