

令和元年度 鹿児島県学習定着度調査の結果について

1 学力調査の結果について

(1) 各教科の平均通過率(数字は%)

通過率	基礎・基本			思考・表現			全体		
	本校	市	県	本校	市	県	本校	市	県
国語科	72.8	76.6	76.6	58.6	68.2	68.4	67.5	73.5	73.6
社会科	71.6	72.8	73.6	64.4	68.7	69.0	69.5	71.6	72.2
算数科	84.1	79.2	79.9	67.5	69.9	69.7	78.8	76.2	76.7
理科	87.3	86.5	87.5	63.3	69.7	70.2	78.6	80.4	81.2

(2) 結果からの考察

- 「基礎・基本」は、国語科・社会科において、市や県の平均を下回る場所があり、定着を図る必要がある。
- 「思考・表現」は、各教科において市や県の平均を下回っており、今後「思考・表現」の向上を図るために意識的、継続的に指導していく必要がある。

(3) 今後の対策

- 各教科等における言語活動の充実(「発信する力」の育成)
- 「思考・表現」に関わる学習時間の確保、指導の充実
- 知識、技能を活用して考えたり、説明したりする場面の設定

2 学習状況調査(質問紙)の結果について(数字は%)

1		本校	市	県
あなたが自分で計画を立てて勉強している内容は、どんなものが多いですか。				
	①教科書や問題集の練習問題をする。	38.2	43.9	40.3
	②教科書や参考書の文章や図、グラフなどを書き写す。	18.2	16.3	17.5
	③自分のテーマを決めて調べ学習をする。	14.5	13.1	15.6
	④次の時間の予習をする。	20.0	10.5	11.4
	⑤計画を立てて学習していない。	9.1	16.1	15.1

2		本校	市	県
日頃の授業では、どんな活動をする人が多いですか。教科ごとに二つずつ選んでください。				
国語	①先生の説明を聞く。	28.7	47.7	46.7
	②学習の手順や方法を考える。	7.4	18.7	19.1
	③課題について、調べ学習をする。	2.8	10.0	11.2
	④自分でじっくり考える。	7.4	19.9	19.1
	⑤自分の考えを文章にまとめる。	28.7	45.3	45.4
	⑥ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	10.2	25.0	25.8
	⑦自分の考えを、資料をもとに話し合う。	5.6	10.7	9.7
	⑧お互いに発表したり、説明したりする。	9.3	22.5	22.6
社会	①先生の説明を聞く。	24.8	43.8	40.4
	②学習の手順や方法を考える。	3.7	10.9	11.1
	③課題について、調べ学習をする。	22.9	44.0	40.9
	④自分でじっくり考える。	10.1	19.4	19.1
	⑤自分の考えを文章にまとめる。	3.7	14.0	13.4
	⑥ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	5.5	15.9	18.4
	⑦自分の考えを、資料をもとに話し合う。	23.9	40.1	44.0
	⑧お互いに発表したり、説明したりする。	5.5	11.6	12.2

		本校	市	県
算 数	①先生の説明を聞く。	20.2	40.7	38.4
	②学習の手順や方法を考える。	16.5	25.4	24.9
	③課題について、調べ学習をする。	1.8	6.2	7.3
	④自分でじっくり考える。	27.5	52.6	51.9
	⑤自分の考えを文章にまとめる。	2.8	10.6	10.5
	⑥ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	7.3	27.9	29.9
	⑦自分の考えを、資料をもとに話し合う。	3.7	7.5	7.3
	⑧お互いに発表したり、説明したりする。	20.2	28.8	29.4
理 科	①先生の説明を聞く。	16.7	52.2	50.6
	②学習の手順や方法を考える。	9.3	25.7	25.0
	③課題について、調べ学習をする。	10.2	21.5	22.4
	④自分でじっくり考える。	8.3	18.0	18.8
	⑤自分の考えを文章にまとめる。	10.2	9.5	10.0
	⑥ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	26.9	40.8	39.3
	⑦自分の考えを、資料をもとに話し合う。	0.9	9.5	9.7
	⑧お互いに発表したり、説明したりする。	17.6	22.4	23.8

3 あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。

(1) 先生の説明の時間が多い授業

		本校	市	県
①	とてもやりがいを感じる。	14.5	19.3	32.2
②	やりがいを感じる。	60.0	52.9	48.4
③	あまりやりがいを感じない。	25.5	23.0	16.2
④	やりがいを感じない。	0.0	4.8	3.2
①と②の和		74.5	72.2	80.6

(2) 自分たちで考えたり話し合ったりする授業

		本校	市	県
①	とてもやりがいを感じる。	38.2	44.1	39.8
②	やりがいを感じる。	50.9	44.6	46.7
③	あまりやりがいを感じない。	10.9	9.8	11.5
④	やりがいを感じない。	0.0	1.5	1.9
①と②の和		89.1	88.7	86.5

(3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業

		本校	市	県
①	とてもやりがいを感じる。	34.5	33.5	34.5
②	やりがいを感じる。	50.9	49.9	49.7
③	あまりやりがいを感じない。	12.7	14.3	13.6
④	やりがいを感じない。	1.8	2.3	2.1
①と②の和		85.4	83.4	84.2

(4) 難しい課題に挑戦する授業

		本校	市	県
①	とてもやりがいを感じる。	49.1	53.8	53.5
②	やりがいを感じる。	32.7	30.1	30.7
③	あまりやりがいを感じない。	14.5	12.7	12.3
④	やりがいを感じない。	3.6	3.3	3.3
①と②の和		81.8	83.9	84.3

(5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業

		本校	市	県
①	とてもやりがいを感じる。	61.8	55.9	55.2
②	やりがいを感じる。	32.7	33.9	34.1
③	あまりやりがいを感じない。	5.5	8.6	8.8
④	やりがいを感じない。	0.0	1.5	1.8
①と②の和		94.5	89.8	89.3

4 あなたの学級では、授業のめあて(学習目標)を立てていますか。		本校	市	県
国 語	①よくしている。	74.5	62.9	64.5
	②どちらかといえばしている。	16.4	23.5	22.9
	③あまりしていない。	9.1	10.7	9.7
	④していない。	0.0	2.7	2.7
	①と②の和	90.9	86.4	87.5
社 会	①よくしている。	80.0	59.0	59.9
	②どちらかといえばしている。	16.4	24.3	23.9
	③あまりしていない。	0.0	12.5	12.2
	④していない。	3.6	4.1	3.8
	①と②の和	96.4	83.3	83.8
算 数	①よくしている。	74.5	66.1	68.1
	②どちらかといえばしている。	20.0	21.8	20.6
	③あまりしていない。	1.8	9.0	8.4
	④していない。	3.6	3.0	2.7
	①と②の和	94.5	87.9	88.7
理 科	①よくしている。	78.2	51.8	54.7
	②どちらかといえばしている。	16.4	28.7	26.3
	③あまりしていない。	3.6	13.6	13.3
	④していない。	1.8	5.7	5.5
	①と②の和	94.6	80.5	81.0

5 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。		本校	市	県
国 語	①よくしている。	52.7	40.7	42.6
	②どちらかといえばしている。	30.9	35.5	34.5
	③あまりしていない。	16.4	18.9	18.1
	④していない。	0.0	4.8	4.6
	①と②の和	83.6	76.2	77.2
社 会	①よくしている。	61.8	33.3	34.7
	②どちらかといえばしている。	25.5	37.5	36.7
	③あまりしていない。	10.9	22.6	22.3
	④していない。	1.8	6.4	6.1
	①と②の和	87.3	70.9	71.4
算 数	①よくしている。	49.1	41.6	44.6
	②どちらかといえばしている。	40.0	34.6	33.5
	③あまりしていない。	10.9	18.6	17.3
	④していない。	0.0	5.1	4.5
	①と②の和	89.1	76.2	78.1
理 科	①よくしている。	45.5	39.2	41.2
	②どちらかといえばしている。	45.5	34.3	33.7
	③あまりしていない。	7.3	19.3	18.8
	④していない。	1.8	7.1	6.1
	①と②の和	91.0	73.5	74.9

6 授業の終わりごとに学習内容を振り返る活動(ノートをまとめたり, 考えたことを整理したりするなど)を行っていますか。		本校	市	県
国語	①よくしている。	61.8	38.7	41.2
	②どちらかといえばしている。	21.8	31.7	31.1
	③あまりしていない。	16.4	23.1	21.5
	④していない。	0.0	6.4	6.1
	①と②の和	83.6	70.4	72.3
社会	①よくしている。	65.5	46.2	48.3
	②どちらかといえばしている。	23.6	28.8	28.3
	③あまりしていない。	9.1	18.2	17.3
	④していない。	1.8	6.6	5.9
	①と②の和	89.1	74.9	76.6
算数	①よくしている。	70.9	55.0	57.6
	②どちらかといえばしている。	23.6	27.2	25.5
	③あまりしていない。	5.5	13.3	12.7
	④していない。	0.0	4.2	4.1
	①と②の和	94.5	82.3	83.0
理科	①よくしている。	74.5	43.4	45.3
	②どちらかといえばしている。	14.5	29.8	29.4
	③あまりしていない。	7.3	18.8	17.9
	④していない。	3.6	7.9	7.2
	①と②の和	89	73.1	74.7

7 あなたはスマートフォンを持っていますか。		本校	市	県
①	自分専用のものを持っている。	32.7	25.3	24.4
②	家族で共用のものを持っている。	5.5	23.8	24.2
③	もっていない。	61.8	50.8	51.2

8 インターネット(スマートフォン, ゲーム, SNSなど)を1日当たりどれくらいの時間していますか。		本校	市	県
①	していない。	18.2	8.8	9.7
②	30分より少ない。	9.1	14.2	14.8
③	30分以上1時間より少ない。	20.0	23.5	23.2
④	1時間以上2時間より少ない。	29.1	25.6	25.2
⑤	2時間以上3時間より少ない。	7.3	13.0	13.0
⑥	3時間以上4時間より少ない。	5.5	6.4	6.3
⑦	4時間以上5時間より少ない。	3.6	4.0	3.6
⑧	5時間より多い。	7.3	4.5	4.1
④～⑧の和(1時間以上)		52.8	53.4	52.2

(2) 結果からの考察

<p>○市や県に比べ, 日頃の授業で先生の説明を聞く活動の割合が低いことから, 児童主体の活動が多いことがうかがえるが, それ以外の「じっくり考える」「文章にまとめる」「考えを出し合ったり教え合ったりする」などの割合が低い。</p> <p>○子供たちの「やりがいの感じ方」については, 難しい課題に挑戦する授業でやりがいを感じると回答した児童の割合が市や県より低い。難しい課題は避けたいと感じている子供が市や県より多いことがうかがえる。それ以外の項目については市や県より高い数値となっている。</p> <p>○質問項目4～6において, めあてを立てたり, 振り返る活動をしたりしていると回答した児童の割合は, 市や県より大きく上回っており, 教科等の特質に応じた学習過程を踏まえ, 充実した授業が行われていることが分かる。</p> <p>○市や県に比べ, 自分専用のスマートフォンを所持していると回答している児童の割合が高いが, 1時間以上インターネット(スマートフォン, ゲーム, SNSなど)を利用していると回答した児童の割合は若干だが少ない。</p>
--

(3) 今後の対策

<p>○授業のねらいに応じた学習活動の充実(じっくり考えたり, 考えを文章にまとめたり, 話合ったりするなどの場面設定)</p> <p>○学習したことを活用したり, 難しい課題を与えたりする場面の設定</p> <p>○本校児童の実態に関する情報の提供と家庭との連携の強化</p>
