令和３年度 学校評価 自己評価書（２学期）

（小２８）鹿児島市立田上小学校

〔令和４年１月４日作成〕

１　学校の重点目標

○　豊かな心をもち，自他共によりよい生き方を目指す子供の育成
・　命の教育，道徳教育の積極的推進，及び地域と一体となったあいさつ運動の充実

○　主体的に判断し，他者と協働する中で新たな価値を生み出す子供の育成
・　思考力・判断力・表現力の向上に向けた実践の充実と「学習のやくそく」の指導の推進

○　楽しく運動し，体力・気力を身に付け，自ら進んで健康・安全な生活を送る子供の育成
・　体力・運動能力の向上に向けた実践の充実と基本的生活習慣の確立に向けた取組の推進

２　自己評価結果と課題・改善策

【評価の目安 ： 5段階評価での達成率の平均値】

5＝80%以上達成　4＝80%未満～60%以上　3＝60%未満～40%以上　2＝40%未満～20%以上　1＝20%未満

（ □・・・4.0以上　■・・・3.5以下 ）

	評価項目・観点	1学期	2学期	3学期	評価結果と改善策
目指す子ども像	〈強い体に　やさしい心〉 健康安全・たくましさ・明るさ・素直さ・礼儀正しさ・思いやり・仲のよさ・規律･節度の指導の成果はどうか。	3.7	3.8		・　規律や節度についての指導は，学年朝会などの機会を活用して全体的に指導していく必要がある。
	〈すすんで勉強　すすんで仕事〉 学ぶ意欲・楽しさ・進んで学習や仕事・じっくり考える・自他の考えの交流等の指導の成果はどうか。	3.7	3.9		
	〈力を合わせ　最後まで〉 目標の達成・粘り強さ・やり遂げるたくましさ・自らを鍛える態度等の指導の成果はどうか。	3.6	3.9		
教育課程	時数確保と内容の充実 工夫や改善を加えながら，計画的にバランスよく実施することができたか。	4.1	4.2		・　臨時休業に備えて，弾力的に教科等の指導を進めることができ，学期末は余裕を持てた。
	教育課程の改善 よりよい教育課程作成に向けて，工夫や改善点等を次年度に生かせるように記録しているか。	3.6	3.8		
研修・運営	自己研鑽 研究等に意欲的に取り組み,子どもの指導に生かしていたか。	3.9	4.2		・　定時退庁日への意識が高まってきた。忙しい時期には難しい面もあるので，メリハリを付けた働き方を模索していきたい。
	校務の遂行 よりよい学校運営のために，校務に対して見通しをもち，工夫･改善を加えながら遂行することができたか。	3.8	4.0		
	業務改善 業務改善の視点から校務の見直しや工夫･改善を行い，適正な勤務時間となっているか。	3.4	3.6		
学習指導	分かる授業づくり 研究の視点や話術等を意識して授業を展開していたか。	3.5	3.9		・　学習の始まりに必ず学習用具の確認をすることで，子供の意識付けを図ることができた。 ・　個に応じた家庭学習の内容を，より工夫していけるようにしたい。 ・　タブレット端末を扱う際は，後ろから観察しながら適宜指導を行うようにしていく。
	「学習のやくそく」の徹底　【やる気の姿勢】 学力向上対策委員会で決まった共通実践事項を繰り返し指導し，成果を上げているか。	3.7	3.9		
	共通実践事項の実践 学力向上対策委員会で決まった共通実践事項を繰り返し指導し，成果を上げているか。	3.7	3.9		
	授業ラスト１０分の充実 授業の終末を工夫し，成果を上げていたか。（定着率の向上）	3.4	3.8		
	家庭学習の充実 内容や方法，見届けを工夫し,成果を上げているか。	3.8	4.0		
	地域素材（人・物・自然・文化）の活用 積極的・計画的に活用し，効果が上がっているか。	3.4	3.6		
	ＩＣＴの活用 ＩＣＴ機器の積極的かつ継続的な活用により，成果を上げていたか。	3.7	4.2		

	評　価　項　目　・　観　点	1学期	2学期	3学期	評価結果と改善策
生徒指導	**あいさつ運動への取組　【進んであいさつ】** あいさつ運動に対する具体的な取組を行い，成果を上げていたか。	3.6	3.7		・　６年生の挨拶の声が小さいので，声を出す挨拶を率先する指導をしていく。 ・　読み聞かせや図書館利用を通して，様々な種類の本を読みたいと感じられるように指導を行っていきたい。
	個に応じた相談活動や指導 語らいや遊び,観察，相談を通して，成果を上げているか。	3.7	4.0		
	緊密な連携と迅速な対応 迅速な情報の共有や誠意ある対応で，成果を上げているか。	3.9	4.1		
	読書指導の充実 活動を工夫し，学校図書館を有効に活用して，成果を上げているか。(読書目標の達成)	3.9	4.1		
	他者の身になり考え，行動する指導　【あったか言葉】 人を傷つける言動等を見逃さずに指導し,成果を上げているか。(いじめ「0」達成)	3.8	3.9		
	ボランティア活動の充実 進んでよい行いをすることを指導し，成果を上げているか。	3.8	3.9		
	学校行事の工夫・改善 絶えず工夫・改善し，子どもが積極的に参加できていたか。	3.7	3.8		
健康・給食・安全	**健康指導の充実** 健康生活調べや歯磨き，疾病治療等の指導を継続し，成果を上げているか。	3.7	3.9		・　トイレの適切な使い方について，３学期始めに指導の機会をもち，再度確認を行う。 ・　廊下歩行について，継続的な指導ができていなかった。個々の実態に応じた指導をする必要がある。
	体育指導の充実 体力・運動能力調査の結果を基に，体力つくりの指導を継続し，成果を上げているか。	3.6	4.0		
	安全指導の充実 交通安全や遊び方等の指導を行い，成果を上げているか。(交通事故「0」の達成)	3.8	3.7		
	給食指導の充実 マナー・残食・栄養等の指導を行い，成果を上げているか。	3.7	4.0		
	清掃指導の充実　【心みがきそうじ】 無言，整頓，時間いっぱいの指導を行い,成果をあげているか。	3.7	3.8		
	揃えるべきは揃える指導の充実　【はきものそろえ】 整理・整頓，緑化の指導を継続し，成果を上げているか。	3.7	3.9		
連携	**保護者等との連携** 相互に理解し合って指導を進め，成果を上げているか。	3.7	4.1		・　気になる児童の保護者とは，定期的な教育相談だけでなく，必要に応じて相談の機会を設ける。
	地域との連携 地域行事への参加や相互の交流を深め，成果を上げているか。	3.4	3.7		
	職員との連携 些細と思われることも，職員間で連絡や調整を細めに行っているか。(「報･連･相」の徹底)	4.0	4.2		
管理・事務	**教育環境づくり** 安全かつ機能的な教育環境を工夫してつくっていたか。	4.0	4.2		・　体育関係の備品が老朽化しているので，年次的に購入を行っていく。
	適正な会計・事務処理，表簿作成 計画的に遂行し，正確かつ丁寧・迅速に処理できていたか。	3.9	4.0		
	物は待機の姿勢 物の後始末や仕事の準備，戸締まり等が確実にできていたか。	4.1	4.2		
服務	**服務規律の厳正堅持** 自覚と使命感，倫理観を堅持し，服務規律を遵守していたか。(「服務ファイル」への記入)	3.9	3.9		・　服務ファイルへの記入を定期的に行っていくよう声掛けをしていく。 ・　来客に対しての挨拶を徹底していく。
	身なり・挨拶・接遇 場をわきまえた身なりや，にこやかで誠実な接遇ができていたか。	4.5	4.5		
	人は溌剌の生気 同僚間のコミュニケーションを大切にし，溌剌と仕事をしているか。	4.3	4.4		
全　体　平　均		**3.8**	**4.0**		

３　次学期に向けての取組（評価の低かった項目について）

○　次年度の教育課程編成に向けて，簡素化できるもの，まとめられるもの，減らせるものがないかを各係で検討して，次年度へ引き継げるようにする。

○　廊下歩行，安全な過ごした方，遊び方など，子供の怪我につながる場面での安全指導を学年に応じてさらに工夫していく。