

# 令和3年度 鹿児島学習定着度調査の結果について

## 1 学力調査の結果について

### (1) 各教科の平均通過率(数字は%)

通過率	基礎・基本			思考・表現			全体		
	本校	市	県	本校	市	県	本校	市	県
国語科	76.3	72.9	74.0	70.3	69.9	69.5	74.1	71.8	72.3
社会科	88.4	81.3	82.8	76.5	72.4	74.2	84.4	78.3	79.9
算数科	82.0	75.9	77.2	60.2	56.3	57.4	74.7	69.3	70.6
理科	81.9	78.3	79.0	71.9	64.1	65.3	77.6	72.2	73.1

### (2) 結果からの考察

○どの教科も「基礎・基本」「思考・表現」ともに、市や県の平均を上回っている。

○国語科については「思考・表現」、社会科・算数科・理科については「基礎・基本」の向上を更に図るために意識的、継続的に指導していく必要がある。

### (3) 今後の対策

- 各教科等における言語活動の充実
- 「思考・表現」に関わる学習時間の確保、指導の充実
- 知識、技能を活用して考えたり、説明したりする場面の設定

## 2 学習状況調査(質問紙)の結果について(数字は%)

1		日頃の授業では、どんな活動をする事が多いですか。教科ごとに二つずつ選んでください。	
		本校	県
国語	① 先生の説明を聞く。	18.1	23.8
	② 学習の手順や方法を考える。	8.0	9.3
	③ 課題について、調べ学習をする。	4.3	6.1
	④ 自分でじっくり考える。	6.4	9.3
	⑤ 自分の考えを文章にまとめる。	29.8	23.8
	⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	16.5	11.6
	⑦ 自分の考えを、資料をもとに話し合う。	8.0	4.7
	⑧ お互いに発表したり、説明したりする。	9.0	11.2
社会	① 先生の説明を聞く。	14.9	20.3
	② 学習の手順や方法を考える。	6.9	5.4
	③ 課題について、調べ学習をする。	23.4	20.8
	④ 自分でじっくり考える。	3.2	9.5
	⑤ 自分の考えを文章にまとめる。	3.2	5.6
	⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	13.8	9.4
	⑦ 自分の考えを、資料をもとに話し合う。	27.7	22.5
	⑧ お互いに発表したり、説明したりする。	6.4	6.3
算数	① 先生の説明を聞く。	19.7	21.3
	② 学習の手順や方法を考える。	14.9	12.1
	③ 課題について、調べ学習をする。	3.2	3.4
	④ 自分でじっくり考える。	34.0	28.2
	⑤ 自分の考えを文章にまとめる。	2.7	4.4
	⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	6.9	12.8
	⑦ 自分の考えを、資料をもとに話し合う。	4.3	2.8
	⑧ お互いに発表したり、説明したりする。	14.4	14.8
理科	① 先生の説明を聞く。	18.1	25.3
	② 学習の手順や方法を考える。	17.0	13.1
	③ 課題について、調べ学習をする。	12.2	10.0
	④ 自分でじっくり考える。	4.3	8.7
	⑤ 自分の考えを文章にまとめる。	5.9	4.5
	⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	18.6	22.1
	⑦ 自分の考えを、資料をもとに話し合う。	3.2	4.3
	⑧ お互いに発表したり、説明したりする。	20.7	11.7

外国語	① 先生の説明を聞く。	18.1	25.3
	② 学習の手順や方法を考える。	17.0	13.1
	③ 課題について、調べ学習をする。	12.2	10.0
	④ 自分でじっくり考える。	4.3	8.7
	⑤ 自分の考えを文章にまとめる。	5.9	4.5
	⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。	18.6	22.1
	⑦ 自分の考えを、資料をもとに話し合う。	3.2	4.3
	⑧ お互いに発表したり、説明したりする。	20.7	11.7

2 あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。

(1) 先生の説明の時間が多い授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	8.5	20.7
② やりがいを感じる。	35.1	54.3
③ あまりやりがいを感じない。	45.7	20.8
④ やりがいを感じない。	10.6	4.1
①と②の和(やりがいを感じる傾向)	43.6	75

(2) 自分たちで考えたり話し合ったりする授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	37.2	46.8
② やりがいを感じる。	48.9	42.4
③ あまりやりがいを感じない。	10.6	8.8
④ やりがいを感じない。	3.2	1.8
①と②の和(やりがいを感じる傾向)	86.1	89.2

(3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	27.7	38.0
② やりがいを感じる。	53.2	47.5
③ あまりやりがいを感じない。	17.0	12.1
④ やりがいを感じない。	2.1	2.4
①と②の和(やりがいを感じる傾向)	80.9	85.5

(4) 難しい課題に挑戦する授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	47.9	51.7
② やりがいを感じる。	33.0	32.1
③ あまりやりがいを感じない。	14.9	12.4
④ やりがいを感じない。	4.3	3.6
①と②の和(やりがいを感じる傾向)	80.9	83.8

(5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	51.1	54.7
② やりがいを感じる。	40.4	34.9
③ あまりやりがいを感じない。	8.5	8.6
④ やりがいを感じない。	0.0	1.7
①と②の和(やりがいを感じる)	91.5	89.6

(6) タブレットやパソコン、電子黒板等を活用した授業

	本校	県
① とてもやりがいを感じる。	41.5	49.9
② やりがいを感じる。	42.6	37.0
③ あまりやりがいを感じない。	12.8	10.2
④ やりがいを感じない。	3.2	2.7
①と②の和(やりがいを感じる)	84.1	86.9

3 あなたの学級では、授業のめあて(学習目標)を立てていますか。		本校	県
国語	①よくしている。	68.1	63.4
	②どちらかといえばしている。	17.0	24.4
	③あまりしていない。	10.6	9.6
	④していない。	4.3	2.4
	①と②の和(している)	85.1	87.8
社会	①よくしている。	75.5	62.2
	②どちらかといえばしている。	16.0	23.9
	③あまりしていない。	6.4	10.9
	④していない。	1.1	2.8
	①と②の和(している)	91.5	86.1
算数	①よくしている。	59.6	67.5
	②どちらかといえばしている。	26.6	22.2
	③あまりしていない。	12.8	7.9
	④していない。	0.0	2.3
	①と②の和(している)	86.2	89.7
理科	①よくしている。	66.0	55.2
	②どちらかといえばしている。	23.4	28.5
	③あまりしていない。	4.3	12.3
	④していない。	5.3	3.7
	①と②の和(している)	89.4	83.7
外国語	①よくしている。	66.0	55.2
	②どちらかといえばしている。	23.4	28.5
	③あまりしていない。	4.3	12.3
	④していない。	5.3	3.7
	①と②の和(している)	89.4	83.7

4 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。		本校	県
国語	①よくしている。	52.1	43.9
	②どちらかといえばしている。	27.7	34.7
	③あまりしていない。	16.0	16.9
	④していない。	4.3	4.3
	①と②の和(している)	79.8	78.6
社会	①よくしている。	53.2	36.7
	②どちらかといえばしている。	33.0	38.2
	③あまりしていない。	10.6	19.9
	④していない。	3.2	5.1
	①と②の和(している)	86.2	74.9
算数	①よくしている。	34.0	44.2
	②どちらかといえばしている。	42.6	34.0
	③あまりしていない。	16.0	17.2
	④していない。	7.4	4.6
	①と②の和(している)	76.6	78.2
理科	①よくしている。	47.9	43.1
	②どちらかといえばしている。	39.4	34.1
	③あまりしていない。	9.6	17.3
	④していない。	3.2	5.2
	①と②の和(している)	87.3	77
外国語	①よくしている。	47.9	43.1
	②どちらかといえばしている。	39.4	34.1
	③あまりしていない。	9.6	17.3
	④していない。	3.2	5.2
	①と②の和(している)	87.3	77

5 授業の終わりに学習内容を振り返る活動(ノートをまとめたり, 考えたことを整理したりするなど)を行っていますか。		本校	県
国語	① よくしている。	38.3	39.4
	② どちらかといえばしている。	44.7	32.5
	③ あまりしていない。	12.8	22.0
	④ していない。	4.3	5.9
	①と②の和(している)	83.0	71.9
社会	① よくしている。	61.7	50.3
	② どちらかといえばしている。	25.5	27.6
	③ あまりしていない。	11.7	16.8
	④ していない。	1.1	5.1
	①と②の和(している)	87.2	77.9
算数	① よくしている。	59.6	55.2
	② どちらかといえばしている。	21.3	27.0
	③ あまりしていない。	17.0	13.4
	④ していない。	2.1	4.2
	①と②の和(している)	80.9	82.2
理科	① よくしている。	50.0	44.6
	② どちらかといえばしている。	28.7	30.5
	③ あまりしていない。	16.0	18.0
	④ していない。	5.3	6.7
	①と②の和(している)	78.7	75.1
外国語	① よくしている。	50.0	44.6
	② どちらかといえばしている。	28.7	30.5
	③ あまりしていない。	16.0	18.0
	④ していない。	5.3	6.7
	①と②の和(している)	78.7	75.1

6 授業で, タブレットやパソコン, 電子黒板等をどれくらい活用していますか。		本校	県
国語	① よくしている。(週に数回)	25.5	20.4
	② どちらかといえばしている。(週に1回程度)	28.7	18.2
	③ あまりしていない。(月に数回)	31.9	35.7
	④ まったくしていない。	13.8	25.5
	①と②の和(している)	54.2	38.6
社会	① よくしている。(週に数回)	38.3	29.8
	② どちらかといえばしている。(週に1回程度)	42.6	22.4
	③ あまりしていない。(月に数回)	16.0	29.5
	④ まったくしていない。	3.2	18.2
	①と②の和(している)	80.9	52.2
算数	① よくしている。(週に数回)	20.2	28.3
	② どちらかといえばしている。(週に1回程度)	29.8	16.0
	③ あまりしていない。(月に数回)	12.8	21.5
	④ まったくしていない。	37.2	34.1
	①と②の和(している)	50.0	44.3
理科	① よくしている。(週に数回)	42.6	29.4
	② どちらかといえばしている。(週に1回程度)	20.2	23.0
	③ あまりしていない。(月に数回)	27.7	26.2
	④ まったくしていない。	9.6	21.2
	①と②の和(している)	62.8	52.4
外国語	① よくしている。(週に数回)	42.6	29.4
	② どちらかといえばしている。(週に1回程度)	20.2	23.0
	③ あまりしていない。(月に数回)	27.7	26.2
	④ まったくしていない。	9.6	21.2
	①と②の和(している)	62.8	52.4

7	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。		
	平日	本校	県
	① だいたい週に4回以上行く。	26.6	18.0
	② 週に1～3回程度行く。	10.6	17.5
	③ 月に1～3回程度行く。	18.1	24.4
	④ 年に数回程度行く。	22.3	22.3
	⑤ ほとんど、または、全く行かない。	9.6	9.5
③～⑤(週1回未満)		50.0	56.2

8 家庭で、インターネットを利用した学習(パソコンでできるドリル学習、検索サイトを使った調べ学習など)を、1日当たりどれくらいの時間していますか。平日及び休みの日ごとに一つ選んでください。

平日	本校	県	
① していない。	57.4	56.6	
② 30分より少ない。	29.8	25.5	
③ 30分以上1時間より少ない。	8.5	11.9	
④ 1時間以上2時間より少ない。	3.2	4.3	
⑤ 2時間以上3時間より少ない。	1.1	1.0	
⑥ 3時間以上4時間より少ない。	0.0	0.1	
⑦ 4時間以上5時間より少ない。	0.0	0.1	
⑧ 5時間より多い。	0.0	0.1	
⑤～⑧(2時間以上の利用合計)		1.1	1.3

休みの日	本校	県	
① していない。	46.8	48.5	
② 30分より少ない。	29.8	24.6	
③ 30分以上1時間より少ない。	11.7	14.9	
④ 1時間以上2時間より少ない。	8.5	7.4	
⑤ 2時間以上3時間より少ない。	2.1	2.6	
⑥ 3時間以上4時間より少ない。	0.0	1.0	
⑦ 4時間以上5時間より少ない。	1.1	0.4	
⑧ 5時間より多い。	0.0	0.4	
⑤～⑧(2時間以上の利用合計)		3.2	4.4

### 【結果からの考察】

○質問項目1から、よく行う活動の結果は、教科の特色を反映していると感じた(例えば、国語では「自分の考えを文章にまとめる」、社会では「課題について調べ学習をする」、算数では「自分でじっくり考える」など)。一方、全体的に見ると、「じっくり考える」「文章にまとめる」「自分の考えを資料をもとに話し合う」などの割合が低い。

○質問項目2から、「自分たちで・・・」という主体的な授業や、難しい課題に挑戦する授業、ICT機器を使った授業にやりがいを感じると回答した児童の割合が高い傾向がある。

○質問項目3～5において、めあてを立てたり、流れを立てたりしたりしていると回答した児童の割合は、3教科で県平均を上回っているものの、2教科で県平均を下回っている。教科間で、めあて、流れの確認、振り返りの仕方に差があることが分かる。

○質問項目6から、多くの教科でICT機器を活用した授業が行われていることが分かる。県平均を大きく上回っている教科もある。

○質問項目7から、図書館利用が週1回未満の児童が81%であることが分かった。県平均をと比較しても図書館利用の頻度は低い傾向が見られる。

### 【今後の対策】

○「じっくり考える」「自分の考えを文章にまとめる」「自分の考えを資料をもとに話し合う」などの時間確保  
→一単位時間の授業または単元全体を見通して、それらの活動を重点的に位置付ける。

○子供主体(自分たちで・・・)の授業の積極的推進  
→研究テーマ「自ら学び・・・」との関連

○学習したことを活用したり、難しい課題に挑戦したりする場面の設定

○教科間の学習の流れの統一  
→めあてを立てる、振り返りをする、各教科の「学習のやくそく」の確認

○図書館利用、読書時間の設定  
→図書館利用を促す声掛けや、読書時間を増やすような取組