

学校評価（中間）の結果について

領域	No.	共通評価項目	中間		
			職員	児童	保護者
心の教育	1	認め合い・支え合う人間づくり・仲間づくり	3.5	3.4	3.4
	2	諸問題の未然防止, 早期発見, 早期解決	3.4	3.7	3.4
	3	「よい子のきまり」の活用	3.4	3.3	2.9
	4	道徳心の向上	2.9	3.3	3.5
	5	豊かな読書生活	3.3	3.5	2.7
確かな学力	6	主体的・対話的で深い学び(伝え合い)	2.8	3.1	3.6
	7	基礎学力向上に向けた粘り強い取組	2.8	3.4	3.2
	8	ICTの活用	3.4	3.5	3.2
	9	家庭学習の充実	3.2	3.4	3.2
	10	テスト後の弱点把握と改善策の実施	2.6	3.2	3.0
体力・健康・安全	11	感染拡大防止策の実施	3.4	3.6	3.5
	12	体力づくり	3.2	3.3	3.3
	13	メディアとの正しい付き合い方	3.2	3.2	3.3
	14	健康診断結果の有効活用	3.1	3.6	3.5
	15	危険予知・危険回避に向けた取組	3.0	3.4	3.2
特色ある学校づくり	16	歌声の響く学校づくり	2.4	3.6	2.9
	17	森林環境学習の充実	2.6	3.1	3.1
	18	教育活動の情報発信・情報受信	3.1	3.1	3.1
	19	あいさつの励行・実践	3.1	3.5	3.3
	20	キャリア・パスポートの活用	2.6	3.3	2.6

学校評価への御協力ありがとうございました。本評価により、これまでの取組による成果と、今後の取組の指針となる課題が見えてまいりました。

学校評価では平均値以上に注目しているものがあります。それが、「ちらばりの大きさ」と、職員・児童・保護者の「差の大きさ」です。

例えば、評価の平均値が3.5のものであっても、評価が3や4に集中した3.5と、1から4までちらばりの大きい3.5とは、まるで意味合いが違います。

今回の結果では、「家庭内での会話」が、とてもよくなされていることが分かりました。

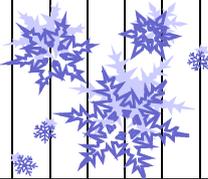
その一方で、「学習への粘り強い取組」や「キャリア教育」等が課題として挙げられます。学校では、なりたい自分や将来の夢

について、子供たちと語り合う時間を作っていきたいと思います。今、コツコツ取り組んでいることも、「なりたい自分」や「将来の夢」に近づくために重要なことだということも、折に触れ、伝えてまいります。御家庭でも、「なりたい自分」や「夢」について、親子で語り合う時間を作っていただければと思います。

31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
土	金	木	水	火	月	日	土	金	木	水	火	月	日	土	金	木	水	火	月	日	土	金	木	水	火	月	日	土	金	木
						週休日	週休日	二学期終業式(下校11時50分)	B校時	C校時	B校時	C校時	週休日	週休日	C校時	B校時	C校時	B校時	C校時	週休日	土曜授業日	B校時	C校時	C校時	C校時	持久走大会	週休日	週休日	C校時	B校時
																	クラブ⑥						学級PTA(低)	学級PTA(中)	学級PTA(高・花組)				消防署見学(三年)	

十二月の主な行事

冬季休業
～1/9



◆ 行事は変更になる場合があります ◆

税に関する作品(書道) 入賞おめでとう



【最優秀賞】
2年 徳留 ちささん

【南九州税理士会鹿児島支部 支部長賞】
4年 徳留 さらさん