



「生きる」ために「生かす」

～生きるための「キャリア」を身に付けて～

鹿児島市立谷山北中学校
校長 中村 克己

1月1日午後4時10分、新しい年を迎え、家族や親戚が集まり、お正月のお祝いをしている中、石川県能登半島において震度7の大地震が起きました。

緊急地震情報にあわせ、「逃げて！」と大声で叫ぶアナウンサー声が、とてつもない大地震が発生し、大津波がやってくることを私たちに知らせてくれました。

その後も、余震は続き、報じられる緊急地震情報や地震に伴う火災、家屋の倒壊、そして何よりも家族や家財を失った被災者の涙の映像に胸が張り裂けそうになりました。

翌日には、羽田空港において被災者支援に向かおうとした海上保安庁の航空機と着陸した日本航空機が衝突・炎上するという事故が起き、日本航空の乗員・乗客379人は着陸後18分間で全員無事に避難できたものの、被災地の人たちの命を繋ごう飛び立とうとしていた海上保安庁の乗員5人は、不慮の事故により自分たちの命を失うこととなりました。

2学期の終業式に、「かけがえのない”尊い命”ですが、ひとたび災害や事故があると一瞬にして消え去っていく”儚い命”でもある」と、有り続けることが難しい(有難い)命についてお話ししたばかりの、年明けの悲しく・辛い出来事でした。

このことを受け、令和6年1月9日、3学期の始業式では、今一度、かけがえのない尊い命を守り抜くためのお話しをしました。

テーマは「**生きる**」こと : そのために大切なことは……

生きることは、「**生かす**」こと(自分も周りも)」



- 自分や周りの人の**命を輝かせる(大切に)**すること
- 生き抜くための**キャリア(アイテム)**を身に付けること

令和6年、谷山北中学校では、「かけがえのない尊い命」を守り抜く教育を実践していきます。

そのために、子どもたちには、「生きる」ための「生かす」を、全ての教育活動を通して実践(下のようなキャリアの獲得)させていきます。(キャリア教育の実践)

知:主体的に学び、判断できる力

徳:思いをめぐらし、行動できる力

体:どんな困難にも耐え、行動できる力



令和6年12月24日、2学期の終業式において、
 ① かけがえのない「尊い命」がここにあり、今を生きている。
 ② そのために、自分や周りの人の命を輝かせること(命を「生かすこと」)ができた。
 ③ 生き抜いていくために「どんなキャリアを身に付けたか」を自分自身の言葉で語ることができた。
 今年一年間、①②③を常に意識し、行動できる生徒に育てていきます。
 令和6年、谷山北中学校には「いのちの風(生きるための)」が吹き渡ります。

2学期の学校評価より

2学期末に実施しました「保護者による学校評価」にご協力いただき、ありがとうございました。全体の78%のご家庭から回答をいただきました。

下の表より「学校を」の評価項目では、引き続き、「職員・生徒のあいさつ」の仕方について課題があるようです。また、「学校からのお知らせが遅い」や「学力が身に付く授業改善が必要」というご意見が多かったようです。この評価を基に職員間で共通理解を図り3学期からの改善に努めて参ります。

ご家庭でも家庭学習のご指導をお願いいたします。鹿児島市では、平日90分の家庭学習を推奨しています。引き続き、「家庭での予習」⇒「授業」⇒「家庭での復習」のサイクルを習慣にできるよう声かけ・見届けをお願いいたします。今学期も本校教育活動へのご理解・ご協力を宜しくお願いいたします。

2月の主な行事(予定)

月日	曜	行事等
2/2	金	新入生説明会(谷山北中)
6	火	家庭学習強化週間(～14日)
10	土	土曜授業
12	月	建国記念の日振替休日
13	火	学年末テスト(～15日)
20	火	専門部会・代議員会
22	木	3年生学年末PTA
23	金	天皇誕生日(祝日)
27	火	1・2年生授業参観・PTA 学校保健委員会

○ 評価段階
 4＝そう思う 3＝ややそう思う 2＝あまりそう思わない 1＝そう思わない
 ○ 肯定的な回答の4と3の割合を、%で求めた。

	家庭を評価し、該当する評価段階を記入してください。	4と3の%			学校を評価し、該当する評価段階を記入してください。	4と3の%	
		1学期	2学期			1学期	2学期
1	私は、谷山北中の教育目標を知って、学校からの便りや連絡プリントをよく目を通している。	86.8%	87.1%	1	谷山北中では、ホームページや学校便り等で学校の教育目標や教育方針を保護者や家庭へ知らせるようにしていると思いませんか。	93.0%	89.6%
2	私は、子どもの進路や学習・生活面に対するの悩み等の相談に気軽に応じている。	96.0%	96.2%	2	谷山北中では、保護者、地域の願いに応え、誠意を持って接するように努めていると思いませんか。	90.7%	91.1%
3	私は、家庭でも、挨拶や言葉遣いに気を付けるようにしている。	96.3%	96.2%	3	谷山北中では、生徒や先生のあいさつはよくできていると思いませんか。	74.8%	74.3%
4	私は、子どもの教科書に時々目を通し、家庭学習を促している。	58.4%	56.5%	4	谷山北中では、生徒一人一人に基礎的・基本的な学力が身に付くように授業の工夫をしたり、一人一人の力にあった指導に努めたりしていると思いませんか。	82.1%	66.9%
5	私は、子どもに我慢する力、耐える力が身に付くように、やるべき事はきつてもやり遂げさせるようにしている。	88.6%	89.6%	5	谷山北中では、生徒一人一人に学校生活における充実感をもたせ、基本的な生活習慣が身に付くような指導に努めていると思いませんか。	87.9%	82.6%
6	私は、家庭でも命の大切さや思いやりの心等について話し合っている。	95.2%	93.9%	6	谷山北中では、生徒一人一人の体力の向上と保健・安全指導の充実を図り、生命尊重の心を育てるとともに、安全な環境づくりに努めていると思いませんか。	86.7%	84.1%
7	部活動に入っている生徒の保護者に聞きます。 私は、子どもの部活動での活動を温かく見守り、応援している。	96.0%	97.7%	7	部活動に入っている生徒の保護者に聞きます。 生徒は、部活動で熱心に活動していると思いませんか。	94.9%	95.3%
8	私は、子どもに地域のクリーン作戦やあいご会活動に参加するように声かけをしている。	48.6%	38.6%				