

・諸法規
・学習指導要領
・鹿児島市教育振興
基本計画



【学校教育目標】

自ら学び 心ゆたかな たくましい 谷山っ子の育

・児童の実態
・保護者・地域の願い
・時代の要請

【校訓】 すすんで勉強 ゆたかな心 たくましい体

【めざす学校像】

- 1 元気で明るい学校
- 2 安全で美しい学校
- 3 落ち着いた学校
- 4 責任を果たし社会に開かれた学校

★ 業務改善に積極的に取り組む学校

【めざす子供像】

- 【すすんで勉強】
主体的に課題解決に取り組み、共に学び合う子供
- 【ゆたかな心】
思いやりの心もち、きまりを守って進んで協力する子供
- 【たくましい体】
自ら運動に挑戦し、健康で安全に生活する子供

【めざす教師像】

- 1 元気で明るい教師
 - 2 人間性豊かな教師
 - 3 学び続ける教師
 - 4 信頼される教師
 - 5 共に進む教師
- ★ 自分事として、不祥事根絶に取り組む教師

信頼される
学校づくり
推進委員会

【共通実践事項】 「そろえる」 (一校一改革)

元気なあいさつ、トイレのスリッパ、靴箱の靴、机の上の整理

【資質・能力】

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力等
- 学びの向かう力・人間性等

すすんで勉強(知)

【目標】 各種学力調査8割以上
アンダーアチーバー:0

主体的・対話的で深い学びの推進

- 1 「目力と笑顔」あふれる授業
(1)児童が「わかった」「できた」を実感できる授業の創造
(2)主体的・対話的で深い学びの実践
(3)学力調査結果の活用
(アンダーアチーバー:0)
(4)GIGAスクール構想への対応
(5)ICT機器、新聞等を活用した指導の改善・充実
(6)外国語活動の充実

2 個に応じた指導方法の具体化

- (1)少人数指導、習熟度別指導の効果的な推進
- (2)個別指導の場と時間の確保
- (3)基礎学力の確実な定着
★ 音読で学力向上
- (4)「活用する力」の育成
- (5)特別支援教育の充実

3 児童が学習に集中できる環境づくり

- (1)望ましい学級集団づくり
(SGEによる学級づくり)
- (2)個に応じた家庭学習の工夫

ゆたかな心(徳)

【目標】 「元気なあいさつ」
学校評価で3.8以上

自尊感情と自己有用感の育成

- 1 居場所のある学級づくり
(1)学級活動等の充実
○ 構成的グループエンカウンター
(2)「ふわふわ言葉シャワー」の実施
(3)ソーシャルスキルトレーニング
(4)「学校楽しいーと」の活用
- 2 児童理解の徹底
(1)良いところを見つけて賞賛
(自尊感情を高める)
(2)教育相談の充実
(3)事例研修会(チーム会議)の充実
- 3 人権教育の充実
(1)人権同和教育の推進
(2)校内人権間取組の充実
- 4 道徳教育の充実
(1)「考え議論する道徳」の時間を核とした心の教育の充実
(2)読書指導(音読と多読)の充実
- 5 生徒指導の充実
(1)いじめ防止の取組の充実
(2)問題行動への組織的対応
(3)不登校の未然防止
(4)家庭・地域・関係機関との連携
(5)命の教育の充実

たくましい体(体)

【目標】 体力得点県平均以上
むし歯治療率65%

体力・気力・健康な体づくり

★「新しい生活様式」を踏まえて

- 1 保健指導の充実
(1)基本的生活習慣(早寝・早起き・朝ごはん)の確立
(2)疾病予防と早期治療の徹底
(3)性に関する指導・薬物乱用防止教育の充実
- 2 教科体育の充実
(1)自ら楽しく取り組む体育学習の工夫(感覚づくりの運動の工夫と30分以上の運動時間確保)
(2)体力テストの結果の活用
- 3 安全指導の充実
(1)安全点検・安全管理の徹底
(2)学校内外での事故ゼロの取組
(3)避難訓練の工夫・改善
(4)スクールガードとの連携
(5)危険箇所点検の実施と周知
(6)校区安心・安全ネットワーク会議の充実
- 4 食に関する指導の充実
(1)栄養教諭と連携した個に応じた食に関する指導の充実
(2)給食指導の充実(そろえた指導)

人権教育の視点に立った教育活動、特別支援教育の充実

- 1 学校における「働き方改革」の推進(業務改善に向けた積極的な取組)
- 2 PTAや地域を含めた学校運営協議会との連携による、教育課題の共有と協働した課題解決に向けての取組(「社会に開かれた教育課程」の実現)
- 3 地域と連携した安全・安心の確保(新型コロナウイルス感染症感染拡大防止への取組)

子供の学びと成長を支える家庭・地域