

第5・6学年算数科学習デザイン

令和5年6月27日(火)
東昌小学校5年生 計7名
東昌小学校6年生 計7名
指導者

1 単元名と本時のねらい

5年生：単元名「小数のわり算」(8/11)【余りのある場合の余りの意味，計算の仕方，答えの確かめ方を理解する。】

6年生：単元名「小数と分数の計算」(2/5)【整数・小数・分数の混じった乗法や除法の計算の仕方を理解する。】

2 学習の流れ(学びの場の設定)

	5年学習の流れ	指導上の留意点	6年学習の流れ	指導上の留意点
1	学習問題 2.7mのテープを0.6mずつ切っていくと，テープは何本出来て何mあまるだろう。 めあて (小数のわり算のあまりはどうすればよいのだろう。)	○前時との違いを確認させ，めあてにつなげる。 ○見通しをもって解決させるために，前時の内容を確認させる。 ○自分のめあてを立てさせるが，上手くいかない場合は板書する。	学習問題 底辺1.8m，高さ3/4mの三角形の面積を求めよう。 めあて (小数と分数の混じった計算はどうすればよいのだろう。)	○前時との違いを確認させ，めあてにつなげる。 ○見通しをもって解決させるために，前時の内容を確認させる。 ○自分のめあてを立てさせるが，上手くいかない場合は板書する。
2	学び合う 個人・グループ⇒全体共有 ・数直線や絵や図や表を使って考える。 ・整数の筆算を元にして考える。 ・あまりの3は，何が3つ分なのかを考える。	○自己解決の時間を確保しながらも友達との交流もすすめ，対話的な学び合いの場を大切にさせる。 ○自分と友達の考えの共通点や相違点を明確にさせ，友達の考えの良さを発見させる。	学び合う 個人・グループ⇒全体共有 ・公式や図を使って考える。 ・小数で計算し求める。 ・分数で計算し求める。 ・どちらが良いか考える。 ・言葉で説明する。	○自己解決の時間を確保しながらも友達との交流もすすめ，対話的な学び合いの場を大切にさせる。 ○自分と友達の考えの共通点や相違点を明確にさせ，友達の考えの良さを発見させる。
3	まとめる (小数のわり算の筆算では，あまりの小数点はわられる数の元の小数点にそろえてつける。) 挑戦する(学び合う) ◎ジャンプ問題に挑戦する。 問：商品A・Bと10.4mのリボンがある。商品Aにリボンをかけるには0.28mが必要で，商品Bには0.36mが必要。どちらかの商品にできるだけ多くリボンをかける時，余りが少なくなるのはどちらかな。その時，リボンをかけた商品は何個出来るかな。	○自分の言葉でまとめる。 ○各自が自分の言葉で説明できるか確認させ，不足する場合は皆で一緒に付け足させる。 ○学び合いを継続させる。	まとめる (分数と小数，かけ算とわり算の混じった計算は，どちらかにそろえて計算するとよい。) 挑戦する(学び合う) ◎ジャンプ問題に挑戦する。 問：半径が $1\frac{2}{3}$ mの円を校庭にかいたよ。円周は何mだろう。	○自分の言葉でまとめる。 ○各自が自分の言葉で説明できるか確認させ，不足する場合は皆で一緒に付け足させる。 ○学び合いを継続させる。
4	ふり返る 自分の学習(分かったこと・出来たこと・分からなかったこと)や学び合いについて等をふり返る。	○担当児童を中心に全体で振り返りを行う。 ○「分からない」ことを自由に言い合える雰囲気を作る。	ふり返る 自分の学習(分かったこと・出来たこと・分からなかったこと)や学び合いについて等をふり返る。	○担当児童を中心に全体で振り返りを行う。 ○「分からない」ことを自由に言い合える雰囲気を作る。

3 「学び合い」の手立て

- (1) 自己解決の時間を大事にしながらも，グループの型を活用させたい。分からない時は遠慮なく友達に頼り，一緒に考えながら課題解決していくことを声かけしていきたい。
- (2) 全体で解決策を導き出すときも子供達同士で意見交換し，問題場面を理解し立式して，その根拠を確認しながら学年ごとに個人のまとめまで行わせたい。
- (3) 積極的な学び合いが出来ていない児童には声をかけ，また，児童の考えを全体に広げ，児童が互いに説明する時間を大切にしていきたい。
- (4) 教師が出て行く場面を最小限に抑え，児童主体の授業作りを実践していきたい。
- (5) 教科書を中心に学習していくスタイルを大事にしながら，ジャンプ問題にもチャレンジさせたい。

- ① 1m の重さが 1.2kg の鉄の棒がある。この鉄の棒 $3\frac{1}{3}$ kg の重さは何kg？
- ② 長さが $3\frac{1}{9}$ m のリボンから、1.4m を切り取って使った。切り取ったリボンの長さは初めのリボンの長さの何倍だろう？
- ③ 底辺が $4\frac{2}{3}$ cm、高さが 4.5cm の平行四辺形の面積は？
- ④ 半径が $1\frac{2}{3}$ m の円を校庭にかいたよ。周りの長さは何 m だろう？
- ⑤ オレンジジュースの $\frac{8}{15}$ を飲んだら、残りが 1.8dL になった。初めは何 dL のジュースが入っていたのだろう。
- ⑥ たてが 4.5cm で横の長さがたての長さの $\frac{8}{9}$ 倍の長方形がある。この長方形の面積は何 cm^2 だろう？
- ⑦ ある数と 0.25 との積を $\frac{7}{12}$ にたすと $\frac{3}{4}$ になる。ある数とは？
- ⑧ 上底が 0.5m、高さが 0.8m、面積が $1\frac{1}{15}$ m^2 のとき、下底は何 m だろう？

5年ジャンプ問題

商品 A・B と 10.4m のリボンがある。商品 A にリボンをかけるには 0.28m が必要で、商品 B にリボンをかけるには 0.36m が必要。どちらかの商品にできるだけ多くリボンをかけるときの、余りが少なくなるのはどちらかな。その時、リボンをかけた商品は何個出来るかな。

6年ジャンプ問題

半径が $1\frac{2}{3}$ m の円を校庭にかいたよ。円周は何 m だろう。