

2学期 学校評価 (職員評価をもとにした保護者・児童との比較)

評価の観点		教職員	保護者	児童	
学校(自分)のこと	1	学校は経営方針を保護者や地域の方に分かりやすく伝えている。	3.4	3.6	
	2	学校は、学校の様子を保護者や地域の方に分かりやすく伝えている。	3.6	3.7	
	3	自分は学級の様子を保護者に分かりやすく伝えている。	3.4	3.6	
	4	学校は、保護者や地域と連携して教育活動を行っている。	3.3	3.7	
	5	学校は、子どもが落ち着いて過ごせる環境が整っている。	3.6	3.6	
	6	自分は子どもや保護者からの相談に適切に対応している。	3.4	3.6	
	7	学校は、学校支援ボランティアや講師の方との連携による教育活動を行っている。	3.3		
よく考える子ども	8	子ども同士で学び合う活動を通して、考えを深めたり、広げたりする授業をしている。	3.1	3.5	3.3
	9	ICT機器を取り入れて、授業に生かしている。	3.3	3.5	3.4
	10	総合的な学習の時間を計画的に実践し、問題解決的、探求的な活動をしている。	2.8		
	11	道徳では子どもが自分の問題として捉えて考えるような工夫をしている。	2.9		
	12	家庭学習には、調べたり、文章を書いたりする課題を与えている。	2.7	2.6	2.9
	13	学習と図書に関連を図ったり、学校図書館を利用するように声をかけたりして、読書への興味を高めている。	3.4	2.6	3.0
素直な子ども	14	学級の子どもには、粘り強く課題に取り組む力が身に付いている。	2.4	2.9	3.4
	15	学級の子どもたちは、楽しく登校している。	3.0	3.6	3.5
	16	子どもたちは、気持ちのよいあいさつや靴並べをしている。	3.0	2.4	3.5
	17	ボランティアや体力づくりに進んで取り組むように指導を行っている。	3.1		
たくましい子ども健康で	18	ほめる、励ます、認めるなどの指導を積極的に行っている。	3.3		3.7
	19	早寝・早起き・朝ごはんや歯磨きとメディアは九時までなど、健康習慣についての指導をしている。	3.3	3.3	3.2
	20	一校一運動(なわとび)やチャレンジかごしまの取組をしている。	3.0		
	21	マナーや配膳、片付けなどを含めた食育指導を行っている。	3.1		
	22	身近な危険を回避するための安全指導や防災指導を行っている。	3.1		
その他	23	学級の子どもは、粘り強く体力づくりや体育の授業に取り組んでいる。	2.7		3.3
	24	衛生部会は適切に開かれ、業務改善が進んでいる。	3.1		
	25	週時程や日課表は適切である。	3.5		
	26	学級の問題や学級の子どもの問題行動を職員全体で共有できている。	3.6		

12	家庭学習には、調べたり、文章を書いたりする課題を与えている。	2.7	2.6	2.9
改善策				
☆ 家庭学習の手引きの再確認をした。 ☆ 前後の学年における家庭学習の内容を話し合った。 ☆ 3学期からの家庭学習について、全職員で協議し、実践していく。 ☆ 学級通信や学校だよりでの、家庭学習やくつならべ、あいさつの共通実践を呼びかける。				

【衛生部会より】配布資料及び提出資料の電子化 業務の平準化				
改善策				
☆ サーバー内のデータの整理について共通理解を図った。 <ul style="list-style-type: none"> ・ データの保管期限 ・ 階層の変更(3月までに行う) ☆ 今後も、See-Smileを活用したアンケートを実施していく。				

2学期 学校評価 (児童版)

評価の観点		1学期			
よく考える子ども	1 分からない問題があったときは、「教えて」と友だちに伝えていますか。	3.35	3.3	3.5	○1学期より、効果的なタブレット活用ができていると子どもたちが実感できているようです。効果的な活用(ドリルやロイノートで新聞づくりと提出等)を今後継続して取り組んでいただきたいです。 △研修テーマの「学び合い」の子どもたちの実感が下がってきています。3学期、「研修係からの提案を振り返って、取り組んでいきましょう。
	2 授業で自分の考えを友だちや先生に、分かりやすく伝えていますか。	3.07	3.1	3.1	
	3 授業中、友だちや先生の話を最後まで聞いていますか。	3.52	3.5	3.3	
	4 友達との学び合いで、自分の考えを深めたり、広めたりしていますか。	3.13	3.1	↓ 3.4	
	5 難しい問題にも最後まで粘り強く取り組んでいますか。	3.43	3.4	3.5	
	6 タブレットを授業中に効果的に使っていますか。	3.41	3.4	↑ 2.9	
	7 学年にあった時間(4年は50分,5年は60分,6年は70分)を守って、宿題や自分で考えた学習に取り組んでいますか。	2.94	2.9	↓ 3.2	
素直で仲良く助け合う子ども	8 先生は、よいところをほめたり、話をきいてくれたりしていますか。	3.72	3.7	3.6	○素直で仲良く助け合う子どもの項目については、特に1学期と変容は見られなかったです。 3学期も早期的な問題解決ができるように、情報共有や多様な意見が出せる雰囲気づくりに努めましょう。
	9 学校は楽しいですか。	3.52	3.5	3.5	
	10 友だちにいじめをしたり仲間はずれにしたりしないよう生活していますか。	3.43	3.4	3.6	
	11 進んで気持ちのよいあいさつをしていますか。	3.59	3.6	3.4	
	12 はきものをそろえていますか。	3.52	3.5	3.4	
	13 友だちのことを思いやった言葉づかいを心がけていますか。	3.30	3.3	3.5	
	14 学校であったことや友だちのことを、おうちの人によく話しますか。	3.54	3.5	3.4	
	15 学校や家で、読書をしていますか。	3.04	3.0	3.2	
健康でたくましい子ども	16 早ね・早起きをすることができますか。	3.17	3.2	3.0	△ 歯みがきのポイントが若干ではありますが、低いです。3学期は、「4.0」になるように、声掛け、啓発を頑張りましょう。 △タブレットのルールについては課題が多いです。まずは、「時間」を意識して取り組めるようにしていきましょう。
	17 毎日朝ごはんを食べていますか。	3.78	3.8	3.6	
	18 一日3回(朝昼夜)、歯みがきをしていますか。	3.28	3.3	3.2	
	19 病気にかからないように、うがいや手洗いをしていますか。	3.46	3.5	3.4	
	20 運動などで目標を決めて、ねばり強く努力していますか。	3.30	3.3	3.1	
	21 スマホやゲーム、テレビを見る時間や内容については、ルールを守って使っていますか。	3.04	3.0	3.2	

自由記述

【学習面】

- ・ 友だちにきくことを頑張りました。
- ・ 国語のテストでもう少し集中すればよかった
- ・ 理科のテストで自分で解いて100点がとれたことがうれしかったです。
- ・ かけ算九九をがんばったけど、はじめがつけられなかった。
- ・ 先生の話が最後まで聞けるようになってきた。
- ・ 漢字を覚えることを頑張った。

【生活面】

- ・ 係・委員会活動の時間を頑張りました。
- ・ 朝早く来れるようにがんばりたいです。
- ・ みんなが仲良く過ごせた。

【保健・体力づくり】

- ・ 運動をがんばりました。
- ・ 一輪車を一生懸命がんばって、「一輪車でGO!」で頑張っている。
- ・ 運動会ですごく悔しい思いをしたけど、持久走大会でいい結果が出せた。

2学期 学校評価 (保護者版)

評価の観点			I学期		
学校のこと	1	学校は、経営目標や経営方針を分かりやすく伝えていてと思いますか。	3.6	3.6	3.8
	2	学校は、学校の様子を分かりやすく伝えていてと思いますか。	3.7	3.7	3.8
	3	学級は、学級の様子を分かりやすく伝えていてと思いますか。	3.6	3.6	3.8
	4	学校は、保護者や地域と連携して教育活動を行っていると思いますか。	3.7	3.7	3.7
	5	学校は、子どもが落ち着いて過ごせる環境が整っていると思いますか。	3.6	3.6	3.7
	6	学校は、子どもや保護者からの相談に適切に対応していると思いますか。(相談しやすいですか)	3.6	3.6	3.6
よく考える子ども	7	学校は、子どもの学力向上に努めていると思いますか。	3.5	3.5	3.7
	8	学校は、ICT機器(タブレットやパソコン、書画カメラ等)を取り入れて、授業に生かしていると思いますか。	3.5	3.5	3.6
	9	お子さんは、学習内容をよく理解していますか。(複数お子さんがいらっしゃる場合は平均してお答えください)	3.1	3.1	3.2
	10	お子さんは、分からない問題や難しい問題でも最後まで考えたり、解決したりしようとしていますか。	2.9	2.9	2.8
	11	お子さんは進んで家庭学習に取り組んでいますか。	2.6	2.6	2.7
	12	お子さんは、家で読書をしていますか。	2.6	2.6	2.8
素直な子ども	13	お子さんは、楽しく学校へ行っていますか。	3.6	3.6	3.7
	14	お子さんは、学校であったことや友だちのことを、家庭で話しますか。	3.5	3.5	3.4
	15	お子さんは、気持ちのよいあいさつをしていますか。	3.4	3.4	3.3
	16	お子さんは、家ではきものをそろえていますか。	2.4	2.4	2.4
健康でたくましい子ども	17	お子さんは、平日同じくらいの時刻に起きたり、寝たりしていますか。	3.4	3.4	3.5
	18	お子さんは、毎日しっかり朝ごはんを食べていますか。	3.6	3.6	3.7
	19	お子さんは、一日3回歯みがきをしていますか。	3.0	3.0	3.2
	20	お子さんは、メディアルールを守っていますか。	2.8	2.8	2.8
	21	家庭は、メディアルールを決めて声かけや見届けをしていますか。	3.1	3.1	3.2

【子どもたちのことに関すること】

- ・ とてもよい学習環境に毎朝安心して送り出せています。帰宅後、何を学んだか、何をして遊んだか、過ごしたか聞くのが楽しみです。
- ・ タブレット学習も取り入れていますが、IT機器との付き合い方は、家庭でも課題だと感じています。
- ・ 持久走大会での子どもたち同士、先生方の声かけがとてもよかったです。
- ・ 学校のことをよく話してくれます。元気に「行ってきます」を言ってくれて、(親) 私たちも頑張ろうと思います。
- ・ 行事の多い2学期でしたが、一つの行事にしっかり取り組む子どもたちの姿に成長を感じた2学期でした。
- ・ 2学期、毎日楽しく学校に行けたことに、先生方に感謝です。休みたいと言ったことが一度もなく充実した学校生活が遅れていると思います。
- ・ もう少し、あきらめずに取り組むことができるようになってほしいです。

【家庭学習に関すること】

- ・ 家庭学習の目標に達することが難しく、集中力が途切れるので、粘り強く最後までやり遂げる力を身に付けてほしいです。
- ・ 家庭学習がなかなか進まないの、自ら進んでまずは興味のあることから意欲をもって取り組んでほしいです。

【PTAに関すること】

- ・ PTA活動や行事などで子どもの学校での様子が分かり、ありがたい反面、仕事を休まなければならないので、負担が大きいの、簡素化してほしい。
- ・ 校区外通学(特認)で、地域区切りが設定していないので、疎外感がある。
例：運動会の玉入れ、あいご会の所属

【広報に関すること】

- ・ 学級通信や学校だより、Instagramで学校の様子が分かり易いので、ありがたいです。

2学期 学校評価 (職員)

評価の観点					I 学期	
学校 (自分) のこと	1	学校は経営方針を保護者や地域の方に分かりやすく伝えている。	3.43	3.4	↓	3.8
	2	学校は、学校の様子を保護者や地域の方に分かりやすく伝えている。	3.57	3.6		3.8
	3	自分は学級の様子を保護者に分かりやすく伝えている。	3.43	3.4	↓	3.8
	4	学校は、保護者や地域と連携して教育活動を行っている。	3.29	3.3		3.5
	5	学校は、子どもが落ち着いて過ごせる環境が整っている。	3.57	3.6		3.4
	6	自分は子どもや保護者からの相談に適切に対応している。	3.43	3.4		3.4
	7	学校は、学校支援ボランティアや講師の方との連携による教育活動を行っている。	3.29	3.3		3.1
よく 考える 子ども	8	子ども同士で学び合う活動を通して、考えを深めたり、広げたりする授業をしている。	3.14	3.1		3.1
	9	ICT機器を取り入れて、授業に生かしている。	3.29	3.3	↑	3.0
	10	総合的な学習の時間を計画的に実践し、問題解決的、探求的な活動をしている。	2.83	2.8	↓	3.3
	11	道徳では子どもが自分の問題として捉えて考えるような工夫をしている。	2.86	2.9		3.0
	12	家庭学習には、調べたり、文章を書いたりする課題を与えている。	2.71	2.7	↑	2.4
	13	学習と図書の関連を図ったり、学校図書館を利用するように声をかけたりして、読書への興味を高めている。	3.43	3.4		3.3
	14	学級の子どもには、粘り強く課題に取り組む力が身に付いている。	2.43	2.4		2.6
素直な 子ども	15	学級の子どもたちは、楽しく登校している。	3.00	3.0		3.3
	16	子どもたちは、気持ちのよいあいさつや靴並べをしている。	3.00	3.0		3.1
	17	ボランティアや体力づくりに進んで取り組むように指導を行っている。	3.14	3.1		3.0
	18	ほめる、励ます、認めるなどの指導を積極的に行っている。	3.29	3.3		3.5
たくましい 子ども 健康で	19	早寝・早起き・朝ごはんや歯磨きとメディアは九時までなど、健康習慣についての指導をしている。	3.29	3.3		3.6
	20	一校一運動(なわとび)やチャレンジかごしまの取組をしている。	3.00	3.0		2.9
	21	マナーや配膳、片付けなどを含めた食育指導を行っている。	3.14	3.1	↓	3.5
	22	身近な危険を回避するための安全指導や防災指導を行っている。	3.14	3.1		3.3
	23	学級の子どもは、粘り強く体力づくりや体育の授業に取り組んでいる。	2.71	2.7		3.0
その他	24	衛生部会は適切に開かれ、業務改善が進んでいる。	3.13	3.1		3.1
	25	週時程や日課表は適切である。	3.50	3.5		3.2
	26	学級の問題や学級の子どもの問題行動を職員全体で共有できている。	3.63	3.6	↑	3.2

【学校のこと】

- △ 1年生の水道が人数の割には蛇口が少なく、幅が狭いので、子どもたちが正しく使う習慣を身に付けるようにしたい。
- △ 県民週間の期間が長いので、期間を短くするか、午前か午後かにしてほしい。
→本年度の実績を共有し、地域の方の要望も踏まえ、今後検討していく。

【よく考える子ども】

- △ 学年(子ども)によっては、道徳も支援学級でした方がいい子もいるので、時間割の見直しを進めていく必要がある。
→児童の実態を把握し、子に応じた時間割の編成を進めていく。

【素直な子ども】

- くつならべ、ボランティアを自分たちのめあてにしていることも多く、意識しようとしている。
- △ 登校が遅い子がいるので、家庭と連携を図り、改善できるようにしていきたい。