

第4学年国語科学習デザイン

令和6年2月19日(月)

東昌小学校4年生 6名

指導者 新菌 ルミ子

1. 単元名 読んで感じたことをまとめ、伝え合おう

「初雪のふる日」

2. 本時のねらい

着目する言葉や表現を手がかりに、石けりをはじめたときとおばあさんの話を思い出したときの女の子の気持ちを想像することができる。

3. 学習の流れ

	学習の流れ	指導上の留意点
1	<ul style="list-style-type: none">・前時のふり返し・本時のめあてを読む。 <p>言葉や表現に着目して女の子の様子や気持ちについて考えよう</p>	<ul style="list-style-type: none">・単元のめあてを確認する。・本時の課題を確認する。
2	<ul style="list-style-type: none">・音読する。・指名読み・ひとり読み・書き込んだことを発表する・白うさぎを見たときの女の子の様子や気持ちについて考える。	<ul style="list-style-type: none">・場面を想像しながら音読させる。・ひとり読みの前に「白うさぎを見たとき」と「おばあさんの話を思い出した時」の2つの場面を焦点化させる。・着目する言葉や表現を手がかりに女の子の様子や気持ちについて書き込む。・女の子の様子や気持ちと本文の叙述をつなぎ不思議な世界に入りこりこんだ女の子の感情の変化をとらえさせる。
3	<ul style="list-style-type: none">・おばあさんの話を思い出したときの女の子の様子や気持ちの変化について考える。	<ul style="list-style-type: none">・書き込んだことをもとに、逃げられない状況に気付いた女の子の心情の変化をとらえさせる。
4	<ul style="list-style-type: none">・学習をふり返る	<ul style="list-style-type: none">・学習したことを書き込むことにより、今日の学習を振り返る。

4. 「学び合い」の手立てや指導の工夫

- ・読みが深まるように、本文を何度も音読し、自分の経験や既習事項とのかかわりをもとに書き込みをする。
- ・書き込んだことについてグループで確認したり、付加・修正したりして課題解決する意欲を持たせる。
- ・児童が書き込んだことをもとに、つないだり発問したりして、女の子の気持ちを想像する。
- ・友達の考えを聞いた後、自分の考えとつなぐことによって、広げたり、深めたりする時間をとる。