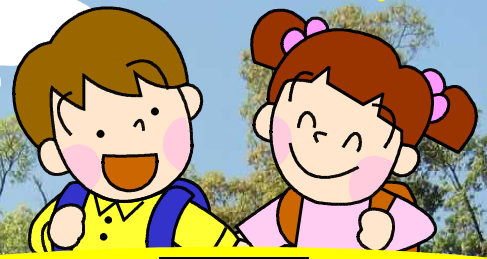
令和５年度「うすきっ子教育」グランドデザイン

【県教育委員会】
夢や希望を実現し未来を担う鹿児島の人づくり
～あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり～
【市教育委員会】　※第二次教育振興基本計画
（か）鹿児島市に誇りを持ち，
（ご）これからの時代に必要な生きる力を養い，
（し）心身ともにたくましく
（ま）学び続ける人材の育成



★「夢・笑顔・満足・元気・感謝」あふれる学校の創造
～ 子供が喜んで登校し，満足して下校する学校 ～
★ 確かな学力，豊かな人間性，健康・体力，実践的コミュニケーション能力など「生きる力」を育む教育の推進
★ 人権尊重の精神に徹し，思いやりのある心豊かな子供を育成するための教育活動の推進
★ ユニバーサルデザインの視点に立った教育活動の推進
～全ての子に「わかる・できる」教育～
★ 保護者・地域と連携して信頼される開かれた学校

校　訓

仲よく　元気な　宇宿の子

学校教育目標

夢をもち　自ら学び　心身ともにたくましく　共によりよく生きる　宇宿の子を育てる

めざす姿

学校
1　元気なあいさつがこだまする学校
2　静と動，明るさ，温かさ，厳しさのある学校
3　教児一体，ともに汗を流す美しい学校

子ども
1　**思いやりのある子**
やさしく礼儀正しい子供
2　**自ら考える子**
よく考え，進んで学ぶ子供
3　**実践力のある子**
健康で，たくましい子供

教師
1　確かな学力の定着を図る授業を創造する教師
2　子供の個性を伸ばす教師（共感・受容と指導）
3　自己研鑽・共同研究に情熱を燃やす教師
4　地域・保護者の負託に応える教師（業務改善の推進と服務規律の厳正確保）

重点項目

確かな学力の定着と向上

○ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
～USKプロセス４の実践～
○ 学業指導の徹底（各教科に応じた学び方の定着）
○ ICTを効果的に利活用する能力の育成

豊かな人間関係づくり

○　思いやり助け合う集団づくり
○　家庭や地域社会と連携した望ましい人間関係や規範意識を育てる心の教育の推進
○　学びに向かう力，人間性等(非認知能力)の育成

基本的学習習慣・生活習慣の確立

○　３つの力「聞く力」「話す力」「書く力」の育成
○　「５つのあ」の共通理解・共通実践

あいさつ
あとしまつ
あつまり
あそび
あるき

地域に根ざす教育活動の推進

○　41年間続く朝の集団登校とあいさつ運動
○　社会に開かれた教育課程（学校運営協議会との連携）
○　地区ＰＴＡ・あいご会・コミュニティ協議会との連携

具体的実践

共通理解
共通実践

特色ある教育

1　夢の実現に努力する学校（キャリア教育と望ましい職業観の育成）
2　教育の情報化を推進するための研修
3　思いやりと奉仕の心あふれる活動の実践（緑化活動，朝ボラ等）
4　発達や学びの連続性を踏まえた幼保小連携の推進
5　小中連携を通した学習指導・生活指導の充実
6　読書活動の推進（読書目標110冊）
7　あいさつ名人の育成
8　一校一運動（なわ跳び運動）

家庭教育

1　家族みんなで元気なあいさつ
2　家庭学習の習慣化（学年×10+20分）
3　早寝・早起き・朝ごはん（さわやか週間）
4　いのちの教育の推進
5　夢を語る・親子読書の推進
6　情報モラルの育成（家庭でのルールづくりと実践）

宇宿の子は　宇宿で守り　育てる