

八幡小学校いじめ防止基本方針（全体計画）

【学校教育目標】
自ら 気付き 考え 行動する 八幡っ子を育てる

【家庭・地域との連携】

- ・学級 PTA
- ・教育相談
- ・登下校指導 等

【いじめ・不登校対策委員会】（心の教育推進委員会）

《目的》子供の問題行動等について、情報を共有し、必要な支援等の検討を行い、早期発見・解決を目指す。

《組織構成》校長・教頭・教務主任・生徒指導主任・保健主任・学年主任・該当担任・養護教諭

【関係機関との連携】

- ・青少年課
- ・校外生活指導連絡会
- ・民生委員
- ・児童相談所 等

【教育活動の重点】

- 「特別の教科道徳」の時間の充実による実践力の育成
- 豊かな体験活動を取り入れた特別活動の推進
- 気付く感性の育成の充実を図る人権同和教育の推進
- 一人一人の個性を重視し子供の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
- 共通実践する積極的な生徒指導の充実
- 家庭・地域・幼保小・小中連携の充実
- 子供の主体的な活動の推進
 - ・あいさつ運動
 - ・朝のボランティア活動
 - ・朝の体力づくり
 - ・児童集会での全校レクリエーション
 - ・標語、ポスターの取組

【いじめ防止の取組】

- **職員の取組**
 - ・ 道徳や学級活動の時間にいじめの問題を取り上げ、子供の意識を高める。
 - ・ 月 1 回のいじめアンケートや学校楽しい～とを取り、教育相談を行う。日常の様子の変化や相談があったら、随時教育相談を行い、子供たちが楽しく学校生活を送れるように努める。
 - ・ いじめに関する研修により、教職員の人権感覚を高める。
- **子供の取組**
 - ・ いじめや不登校を考える週間を中心に、学級活動や児童会活動で、子供同士が互いのよさを認めることができるようにする。
- **保護者の取組**
 - ・ 家庭での様子の変化を観察し、担任との連携を深める。
 - ・ 学級 PTA や教育相談における学校側との意見交換を行う。

【生徒指導の重点】

- 発達支持的生徒指導
 - ・ 自己肯定感や自己有用感を育む
 - ・ 個を生かす学級経営と仲間づくり
- 課題未然防止教育
 - ・ 相互扶助的で共感的な人間関係を築く授業の実践
- 課題予防的生徒指導
- 「いじめを考える週間」の取組の充実
- 「不登校を考える週間」の取組の充実
 - ・ いじめアンケート及び教育相談の実施
- 困難課題対応的生徒指導
 - ・ 全職員による学級の課題等の共通理解（職員連絡会等）
- 校内人権週間の取組の充実
 - ・ 人権作文の作成と発表
- 道徳教育の充実
 - ・ 年間指導計画の完全実施
- 読書指導の充実
 - ・ 朝の読書タイム
 - ・ 読書月間の取組
- 他学年との交流の充実
 - ・ 清掃活動
 - ・ 交歓給食

【いじめの早期発見】

- **職員の取組**
 - ・ 学年会や生徒指導部会で情報交換を行う。
 - ・ 授業・給食・掃除・休み時間等、子供の行動や表情をよく観察する。
 - ・ 家庭との連絡を図る。
- **子供の取組**
 - ・ アンケートや日記等を元にした相談を行う。
- **保護者の取組**
 - ・ 保護者との教育相談において、学校側との連携を図る。

【いじめに対する措置】

- **職員の取組**

いじめの可能性を発見又は申立てを受けた場合は、以下の取組を行う。

 - ・ 確認（※1） [次頁参照](#)
 - ・ 指導（※2） [次頁参照](#)
 - ・ 情報の共有と解決に向けた見届け（※3） [次頁参照](#)
- **保護者の取組**
 - ・ いじめに係る連絡を受けた後、状況の把握を行うとともに、学校への情報提供及び家庭内等における指導を行う。
 - ・ 当事者で話し合いが行われた場合、児童相互がよりよく関われるようにするため、対応策を学校と協議するとともに、解消に向けた協力と見届けを行う。

[職員の取組]

- (※1) いじめの可能性を発見又は申立てを受けた場合は、担任を中心に当事者双方や周りの子供たちから聞き取りを行い速やかに実態の把握を行う。[確認]
- (※2) 実態把握を通していじめを認知した場合は、解消に向け双方の当事者に指導を行うとともに、保護者に連絡し、解消に向けた協力を求める。[指導]
- (※3) いじめの認知及び指導を行った後は、関係者と情報共有を行い、複数の職員で指導及び解消に向けた見届けができるようにする。[情報共有と見届け]
 - ・ いじめの認知と解消に向けた経過は、担任間、学年、生徒指導主任、管理職と適時情報の共有と進捗確認を行なう。解消に向け必要と判断される事案については、随時、市教育委員会や関係機関と連携し、適切な対応がなされるよう指導助言を仰ぐ。

〈いじめ防止に関する取組の年間計画〉

月	取組事項
4月	いじめ防止に向けた校内体制，基本方針の確認 [職員] いじめ防止本方針骨子について説明 (PTA 総会 [保護者へ])
5月	いじめアンケート，いじめ問題を考える週間，学校楽しい～と実施，といじめ・不登校対策会議
6月	いじめアンケート，いじめ防止に資する授業実施，いじめ防止啓発強調月間，家庭訪問，児童総会，校内人権週間
7月	いじめアンケート，夏季休業前の共通理解 (PTA)
8月	いじめアンケート，夏季休業中の生徒指導
9月	いじめアンケート，いじめ問題を考える週間
10月	いじめアンケート
11月	いじめアンケート，いじめ問題を考える週間，学校楽しい～と，いじめ・不登校対策会議，校内人権週間への取組 (人権作文発表等)
12月	冬季休業前の共通理解 (PTA)
1月	いじめアンケート
2月	いじめアンケート，いじめ・不登校対策会議
3月	春季休業前の共通理解 (PTA)，事案引継ぎ

【年間指導計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	元気よくあいさつをしよう	年間及び一学期の活動計画の検討			1年生を迎える会	各教科・指導計画の確認	子供調査教育相談	学校基本方針の確認
5	時間を大切にしよう		いじめアンケート 学校楽しいーと	「いじめを考える週間「不登校を考える週間」の実施			教育相談	
6	はさみや運動を守ろう	校内人権週間の設定	いじめアンケート		児童総会		教育相談	
7	友達と仲良く遊ぼう	一学期の活動の反省 学校評価	いじめアンケート				教育相談	生徒指導事例研修会
8	計画的に生活しよう						教育相談	生徒指導に関する研修会
9	時間を守って行動しよう	二学期の活動計画の検討	いじめアンケート	「いじめを考える週間「不登校を考える週間」の実施		携帯・ネット利用の実態調査	教育相談	
10	自分から進んであいさつしよう		いじめアンケート				教育相談	
11	下校時刻を守ろう	校内人権週間の設定	いじめアンケート 学校楽しいーと	全学級授業参観での道徳の授業 人権に関する標語・作文作成	人権作文発表(学年朝会)		教育相談	
12	必要なものをきちんと持ってこよう	二学期の活動計画の反省 学校評価					教育相談	
1	笑顔であいさつしよう	三学期の活動計画の検討	いじめアンケート				教育相談	
2	ごみのない学校にしよう		いじめアンケート				教育相談	
3	一年間のしめくくりをしよう	年間の活動計画の反省 次年度の活動計画の作成 学校評価	事案引継ぎ		6年生を送る会		教育相談	