

## 令和5年度 学校評価 自己評価書(1学期)

### 1 学校の重点目標

未来の創り手となる生きる力を備えた山下の子の育成

【確かな学力】主体的に課題解決に取り組み、学び続ける子供の育成

【豊かな心】思いやりの心を持ち、きまりを守って互いに協力できる子供の育成  
学校や郷土に誇りをもつ子供の育成

【健やかな体】進んで運動し、健康で安全に生活する子供の育成

### 2 課題と改善策

評価項目		教師自己評価		児童自己評価	今後の改善方策等	
		働きかけ	実際の姿			
確かな学力	ア	自分のめあてをもって、進んで学習に取り組む。	82.9	76.4	88.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習コードの確認とタブレットPC等を活用した振り返りの場の設定</li> <li>学習と連動した家庭学習への課題提示と個に応じた重点的な指導の実施</li> </ul>
	イ	友達や先生の話をよく聞き、よく考え、自分の考えを進んで(1~3年)・わかりやすく(4~6年)発言する。	80.7	70.0	83.7	
	ウ	授業の最後に、「分かったこと」や「できるようになったこと」に気付く。	78.6	71.4	88.9	
	エ	学習したことを他の学習や日常生活の場面で生かしている。	77.9	65.0	83.1	
	オ	毎日の家庭学習(予習・復習)に進んで取り組む。	72.8	74.4	84.9	
豊かな心	ア	みんなが楽しい学校生活が過ごせるよう相手の気持ちを考えて行動する。	87.9	82.1	87.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の創意工夫を生かした活動の実施(表彰の場の設定等)</li> <li>場に応じたあいさつの指導</li> <li>年間一事徹底「きれいに整える」の定期的な振り返りと指導の継続</li> </ul>
	イ	学校や家庭・地域のきまりを守り、誰とでも仲良くする。	87.9	79.3	89.1	
	ウ	係活動や委員会活動等で自分の役割に責任をもってやり遂げる。	75.0	75.2	86.6	
	エ	山下の「い」(いじわる・いたずら・いやがらせをしない)を守る。	90.7	84.8	89.8	
	オ	気持ちのよい山下小のあいさつ「あなたすき」に進んで取り組む。	72.1	52.4	85.0	
	カ	靴やスリッパ、かさをきれいに整える。	70.7	53.6	87.4	
健やかな体	ア	体力向上のために体育の授業やなかよし体育などに進んで取り組む。	70.4	74.2	90.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症対策の継続</li> <li>通学保護員や保護者等との連携(登下校パトロール)</li> <li>「すこやか週間」の確実な実施と称賛・指導の継続</li> </ul>
	イ	「身なりさわやかチェック(ハンカチ・ちり紙・つめなど)を意識して生活している。	82.3	78.5	84.6	
	ウ	手洗い・換気などをして、病気の予防に努めている。	89.3	89.7	89.5	
	エ	好き嫌いをせずに残さず食べる。	85.0	75.9	82.6	
	オ	交通ルールを守り、不審者に注意して安全に登下校をする。	80.0	79.3	95.7	
	カ	家の人と協力して、基本的な生活習慣(「すこやか週間」での早寝・早起き・朝ご飯など)を大切にして生活する。	76.2	73.1	86.9	
	キ	業務改善を進めるために職員全員で設定した1 Actionに取り組んでいる。	82.1			
	ク	業務の見直しやスケジュール管理などによる効果的な業務の推進など、業務改善に進んで取り組んでいる。	71.4			

### 3 次学期に向けての取組

- 靴やスリッパ、傘などの整理が徹底できていない現状を確認する場をもつことで、児童の整理整頓への意識を高めるようにする。
- 業務改善の一つとして、2学期以降の予備時数を業務等を行う時間として活用できるようにする。