

令和5年度 2学期 学校評価【職員・児童】集計表

[5 十分満足 4 やや満足 2 やや不十分 1 不十分] の平均値を達成率で表示 太字下線… 5ポイント以上アップ 太字斜体二重下線… 5ポイント以上ダウン

目指す子供の姿		教師の自己評価			働きかけ(達成率)			実際の姿(達成率)			子供の自己評価(達成率)		
					R5.1学期	R5.2学期	差	R5.1学期	R5.2学期	差	R5.1学期	R5.2学期	差
確かな学力	○主体的に課題解決に取り組み、学び続ける子供	1	学習問題(めあて)を自分のこと(大事なこと、必要なこと等)として捉えさせ、主体的に学ぶ姿勢を高めている。	82.9	85.9	3.1	76.4	85.4	9.0	自分のめあてをもって、進んで学習に取り組む。	88.3	88.8	0.5
		2	人の話をよく聞き、よく考え、自分の考えをもって学習に臨ませている。	80.7	85.2	4.5	70.0	72.3	2.3	友達や先生の話をよく聞き、よく考え、自分の考えを進んで(1~3年)・わかりやすく(4~6年)発言する。	83.7	83.1	-0.6
		3	学習を振り返らせ(ポストテストや終末段階での子供の発表、ノート等)、分ったことやできるようになったことを確認している。(各単元テストの平均正答率85%以上)	78.6	80.0	1.4	71.4	76.9	5.5	授業の最後に、「分かったこと」や「できるようになったこと」に気付く。	88.9	89.2	0.3
		4	学習したことを他の教科等の学習や日常生活の中に生かせるような指導に努めている。	77.9	77.0	-0.8	65.0	70.8	5.8	学習したことを他の学習や日常生活の場面で生かしている。	83.1	84.4	1.3
		5	授業での「問い」や「振り返り」を生かして取り組むことができる宿題を与えるよう努めている。	72.8	72.2	-0.6	74.4	72.7	-1.7	授業での「問い」や「振り返り」を生かして宿題に取り組んでいる。	84.9	83.3	-1.6
豊かな心	○思いやりの心を持ち、決まりを守って進んで協力できる子供 ○学校や郷土に誇りをもつ子供	6	みんなが楽しい学校生活が過ごせるよう相手の気持ちを考えて行動できる児童の育成に努めている。	87.9	90.4	2.5	82.1	80.0	-2.1	みんなが楽しい学校生活を過ごせるよう相手の気持ちを考えて行動する。	87.0	87.3	0.3
		7	学校や社会の決まりを守り、誰とでも仲良くする児童の育成に努めている。(山下の「あ」)	87.9	90.4	2.5	79.3	80.7	1.4	学校や家庭・地域の決まりを守り、誰とでも仲良くする。	89.1	89.4	0.2
		8	係活動や委員会活動等で自分の役割を責任をもって果たせるようにしている。	75.0	77.7	2.7	75.2	73.8	-1.3	係活動や委員会活動等で自分の役割を責任をもってやり遂げる。	86.6	86.0	-0.6
		9	「いじめの」や不登校の減少に向け、問題行動の未然防止、早期発見・早期対応に努めている。(山下の「い」)	90.7	91.1	0.4	84.8	83.7	-1.1	山下の「い」(いじわる・いたずら・いやがらせをしない)を守る。	89.8	89.5	-0.3
		10	「相手の(目)を見て」「立ち止まって」「会釈をして」など、気持ちのよい挨拶を進んでできるよう指導している。(山下小のあいさつ「あなたすき」)	72.1	77.8	5.6	52.4	64.4	12.0	気持ちのよい山下小のあいさつ「あなたすき」に進んで取り組む。	85.0	84.4	-0.6
		11	年間一事徹底「きれいに整える」の指導を徹底している。	70.7	81.5	10.8	53.6	68.1	14.6	靴やスリッパ、かさをきれいに整える。	87.4	82.1	-5.3
健やかな体	○進んで運動に親しみ、健康で安全な生活を実践できる子供	12	教科体育や体育指導の充実(運動量の確保、新体力テストで課題のある運動の補強等)に努めている。	70.4	79.1	8.7	74.2	79.1	4.9	体力向上のために体育の授業やなかよし体育などに進んで取り組む。	90.9	92.2	1.3
		13	身なりを清潔に保つために、「身なりさわやかチェック(ハンカチ・ちり紙・つめなど)」を意識して生活している。	82.3	83.2	0.9	78.5	72.8	-5.7	「身なりさわやかチェック(ハンカチ・ちり紙・つめなど)」を意識して生活している。	84.6	90.4	5.8
		14	手洗い・換気と呼び掛けなど、病気の予防に努めている。	89.3	88.9	-0.4	89.7	84.4	-5.2	手洗い・換気などをして、病気の予防に努める。	89.5	90.8	1.3
		15	給食指導(好き嫌いをしない、アレルギー対応)の充実に努めている。	85.0	90.4	5.4	75.9	85.9	10.1	好き嫌いをしないで、残さずに食べる。	82.6	85.5	2.9
		16	登下校に係る安全指導(交通事故防止や不審者対応)や保護者と連携した避難訓練等で、危険予知や事故対応の能力を高めている。	80.0	83.8	3.8	79.3	82.3	3.0	交通ルールを守り、不審者に注意して、安全に登下校する。	95.7	95.9	0.2
		17	家庭と連携して早寝・早起き・朝ご飯を中心とした「すこやか週間」の充実に努め、基本的な生活習慣を確立できるようにしている。	76.2	79.2	3.0	73.1	79.2	6.1	家の人と協力して、基本的な生活習慣(「すこやか週間」での早寝・早起き・朝ご飯など)を大切に生活する。	86.9	85.2	-1.7
		結果を受けて		<input type="checkbox"/> 朝の会や帰りの会で、「きれいに整える」ことについて振り返る時間を定期的に設け、靴やスリッパ、かさなどをきれいに整えることを実践できるようにする。 <input type="checkbox"/> 毎週月曜日の健康観察では、ハンカチやちり紙を持参しているか、爪は長くないか確認する「身なりさわやかチェック」を行い、身なりを清潔に保つことを意識することができるようにする。 <input type="checkbox"/> 各学級で換気を担当する係を設けたり、担任から積極的に手洗いの声掛けをしたりして、感染症の予防に努める。									

保護者の視点からの学校評価

※ 今年度、評価項目を見直し新たに設定したため、R4との比較はありません。次年度から比較も表示されます。

数値は百分率（到達度）

よくあてはまる「5」 ややあてはまる「4」 あまりあてはまらない「2」 全くあてはまらない「1」 分からない「空欄」		R4年度	R5年度	差	
学習指導	1	学校は、子供のノートや学習で取り組んだプリントなどから学力向上に努めていると思う。		89.2	
	2	学校は、子供たちの学習の様子や学力の状況を学級だよりなどで知らせている。		89.3	
	3	学校は、子供たちの学習状況を踏まえ、適切な宿題などを与えている。		84.4	
	4	子供は、宿題や自主的な学習などの家庭学習に進んで取り組んでいる。		78.4	
生徒指導	5	学校は、やってよいことや悪いことを適切に指導し、思いやりの心を育てている。		87.2	
	6	学校は、時・場所・状況に合った言動を教え、公共心・公德心を育てている。		88.3	
	7	学校は、子供と適切な関係を築いて学校運営・学級運営を行っている。		88.6	
	8	学校は、相談したときや問題が起きたときなど、すぐに対応してくれる。		89.5	
	9	子供は、学校へ楽しく通っている。		91.4	
保健指導	10	学校は、たくましい子供に育つように体力づくりの指導をしている。		89.8	
	11	学校は、子供がけがなどをした際は、程度に応じて適切に知らせてくれる。		91.4	
	12	学校は、安全・安心で栄養のバランスのとれた給食を提供している。		93.2	
	13	子供は、健康・安全に気を付けて生活することができている。		92.3	
地域との関わり	14	学校職員は、地域の行事に参加し、子供や地域の方々とふれ合っている。		91.4	
	15	子供は、地域の行事に参加し、友達や地域の方々とふれ合っている。		81.7	
結果を受けて	<input type="checkbox"/> 宿題量に関する御意見をいただきました。各学年主任を中心に、発達段階に応じた内容と量の宿題を検討していきます。 <input type="checkbox"/> 学校の感染症の流行状況について知らせてほしいという御要望をいただきました。隔週ごとに校内の感染症の流行状況について安心メールで御連絡していきます。 ※ その他の御意見や御要望についても検討していきます。				