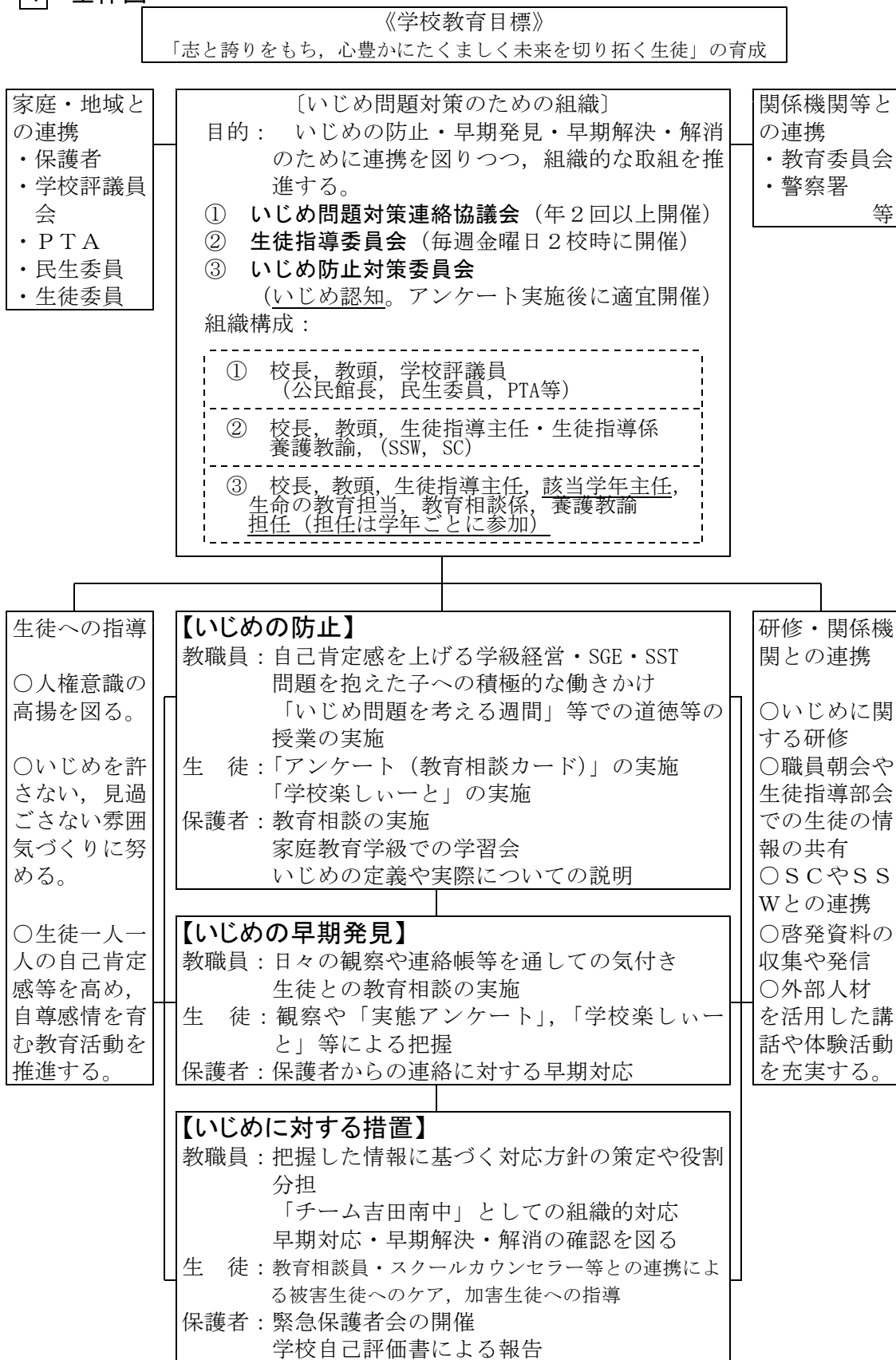


吉田南中学校いじめ防止基本方針(改訂)

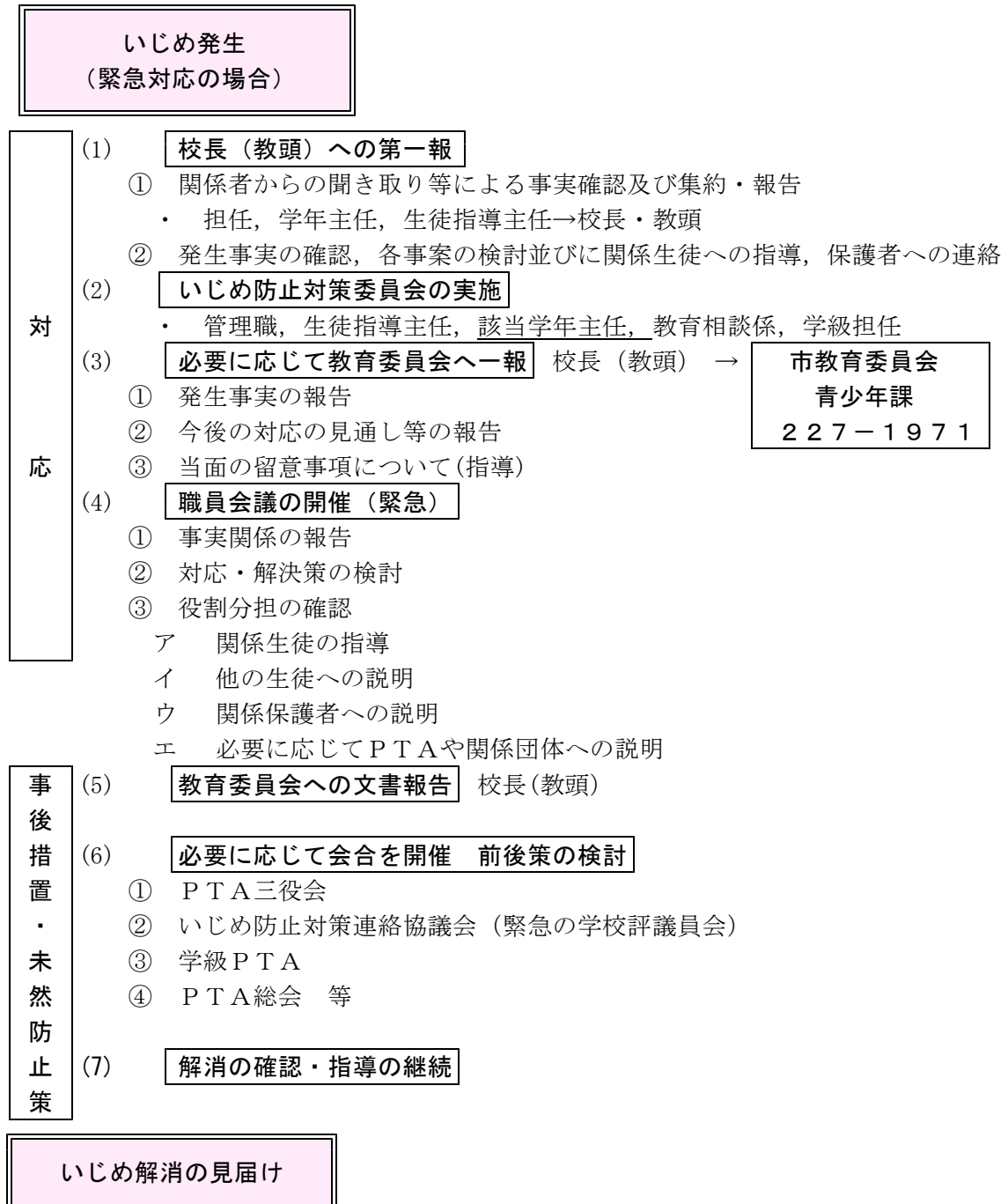
1 全体図



2 いじめ問題への対応について

いじめ、あるいは生徒の「心身の苦痛を感じる事案」が発生した場合、いじめ防止対策推進法及び、いじめ防止基本方針に基づき、早期に次の対策を講じ、いじめの解決及び解消を図る。担任だけで抱え込むことなく、法に基づき組織で対応することが重要である。

学校としては、「いじめをできるだけ多く発見し、できるだけ早く解決する」姿勢を大切にする。



いじめ発生
(アンケート等による把握)

- 対 応
- (1) 「アンケート」や「学校楽しいーと」等による把握
 - ① 「アンケート（教育相談カード）」、「学校楽しいーと」の実施と早期対応
 - ・ 各学級担任による実施
 - ② 関係者からの聞き取り等による事実確認及び集約・報告(学年会との連携)
 - ③ 発生事実の確認，関係生徒への指導，保護者への連絡（ " ）
 - (2) **いじめ防止対策委員会の実施**
 - ・ 管理職，生徒指導主任，学年主任，学級担任（学年ごと），教育相談係等
 - (3) **職員全体への連絡**
 - ① 1週間以内をめどに
 - ② 発生事実の報告
 - ② 今後の対応の見通し等の報告
 - ③ 当面の留意事項について
 - (4) **関係者への報告と今後の協力要請**
 - ・ 関係保護者，PTA等
 - ・ 校長，教頭，民生委員，生徒委員 等

- 事後措置・未然防止策
- (5) **教育委員会への定例報告**
 - ・ 生徒指導主任→校長（教頭）→市教育委員会
 - (6) **「いじめ問題対策連絡協議会」（学校評議員会）での報告**
 - ・ 発生事実の報告と指導結果，今後の対応等
 - (7) **解消の確認・指導の継続**

いじめ解消の見届け

- (1) いじめに係る行為が止んでいること（少なくとも3か月を目安）
- (2) 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

3 年間計画

月	主な計画および評価	実態把握等 (学活におけるアンケート)	いじめ問題対応のための 組織 (生徒指導委員会は毎週実施)	教育相談	各教科・道徳・特別活動等	生徒会活動および 主な行事等	情報モラル関連
4	・1学期当初のいじめ防止の指導 ・全校朝会「いじめの定義について」		生徒指導部委員会におけるいじめ防止基本方針の確認	三者相談 4/12～20	「いじめ問題」を考える週間の実施(道徳・学活等)	生徒会入会式 生徒総会	
5		①アンケート(5/25水)				修学旅行 集団宿泊学習	
6		②学校楽しいーと (6/22水)	いじめ防止対策委員会 (6/29水 <u>アクティブ校時</u>)	教育相談 6/11～17		中体連総体	情報セキュリティ (技術2年)
7			生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)(7/8金②)			終業式	情報モラル(技術2年)
8			I いじめ問題対策連絡協議会 (学校評議員会)				
9	・2学期当初のいじめ防止の指導	③アンケート(9/14水)			「いじめ問題」を考える週間の実施(道徳・学活等)	体育大会	
10			いじめ防止対策委員会 (10/26水 <u>アクティブ校時</u>)	教育相談 10/7～8			「スマホに夢中」 (家庭3年)
11		④学校楽しいーと (11/9水)	生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)(11/18金②)	三者相談 11/22～29		合唱コンクール	
12	・人権週間					クラスマッチ	
1	・3学期当初のいじめ防止の指導	⑤アンケート(1/18水) 1・2年のみ	生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)(1/27金②)		「いじめ問題」を考える週間の実施(道徳・学活等)		情報モラルと友情 (1年)
2			II いじめ問題対策連絡協議会 (学校評議員会)			高校入試	
3						高校入試 卒業式	

4 基本方針

平成25年度に「いじめ防止対策推進法」が制定され、「いじめ」とは「生徒等に対して、当該生徒生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう」と定義された。

<具体的ないじめの態様例>

- 冷やかしたりからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれや集団による無視をされる。
- ぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等を使って、誹謗中傷や嫌なことをされる。

これを受けて、本校では全ての職員が「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ生徒はいない」という基本認識に立って、全生徒が「いじめのない明るく楽しい学校生活」を送ることができるように、「いじめ防止基本方針」を策定した。

<いじめ防止のための基本姿勢>

- いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- 生徒一人一人の自己有用感・自己肯定感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- いじめの早期発見のために、アンケート等の様々な手段を講じる。
- いじめの早期解決のために、当該生徒の安全を保障するとともに、学校内だけでなく家庭や各種団体、専門家と協力して解決にあたる。
- 学校と家庭が協力して、事後指導にあたる。

いじめ防止のための基本姿勢を大切にしながら、いじめ解消へ向けて全職員で取り組んでいく。いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があり、「いじめ防止対策委員会」で見届ける。

<いじめ解消の定義>

- いじめに係る行為が止んでいること
 - ・ 被害者に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットトラブルも含む）が止んでいる状態が少なくとも3か月の期間継続していること。
 - ・ いじめの被害の重大性等から、さらに長期の期間が必要であると判断される場合は、より長期の期間を設定するものとする。
- 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと
 - ・ 被害生徒がいじめの行為により、心身の苦痛を感じていないと認められること。
 - ・ 被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、当該いじめの被害生徒及び加害生徒について、日常的に注意深く観察していく。

① いじめの防止

(ア) 基本的考え方

いじめは「どの子供にも起こりうる。どの子供も被害者にも加害者にもなりうる。」という事実を踏まえ、生徒の尊厳が守られ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての職員が取り組むことから始めていく必要がある。

未然防止の基本となるのは、生徒が、周囲の友人や職員と信頼できる関係の中、安心・安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくり、学校づくりである。生徒に集団の一員としての自覚や自信が育まれることにより、互いを認め合える人間関係・学校風土を生徒自らが作り出していくことが大切である。

そうした未然防止の取組が着実に成果を上げているかどうかについては、日常的に生徒の行動の様子を把握したり、定期的なアンケート調査や生徒の欠席日数などで検証したりして、改善や新たな取組を定期的に検討し、PDCAサイクルに基づく取組を継続することが重要である。

(イ) いじめの防止のための措置

◇いじめについての共通理解

いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、職員研修や心の教育推進委員会で周知を図り、平素から教職員全員の共通理解を図っていかなければならない。また、生徒に対しても、全校朝会や学級活動などで校長や教職員が、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体で醸成していかなければならない。

日頃から、生徒と教職員がいじめとは何かについて具体的な認識を共有する手段として、どんなことがいじめなのかを具体的に掲示することなどが必要である。

◇いじめに向かわない態度・能力の育成

学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、生徒の社会性を育むとともに、幅広い社会体験生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度を養うようにする。また、自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していける力や、自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる力など、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てていく。

◇いじめが生まれる背景と指導上の注意

いじめ加害の背景には、勉強や人間関係等のストレスが関わっていることを踏まえ、

- ・ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人一人を大切にしながら分かりやすい授業づくりを進めていく。
- ・ 学級や学年、人間関係を把握して一人一人が活躍できる集団づくりを進めていくようにする。
- ・ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動・スポーツや読書などで発散したり、誰かに相談したりする。

など、ストレスに適切に対処できる力を育む場も設定する。

なお、教職員の不適切な認識や言動が、生徒を傷付けたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方には細心の注意を払うようにする。教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめている生徒や、周りで見えていたり、はやし立てたりしている生徒を容認するものにほかならず、いじめられている生徒を孤立させ、いじめを深刻化させてしまうことを自戒するとともに、障害（発達障害を含む）について、適切に理解した上で、生徒理解に基づく指導に努めていく。

◇自己有用感や自己肯定感を育む

ねたみや嫉妬などいじめにつながりやすい感情を減らすために、全ての生徒が、認められている、満たされているという思いを抱くことができるよう、学校の教育活動全体を通じ、生徒が活

躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての生徒に提供し、生徒の自己有用感が高められるよう努めていく。

その際、当該学校の教職員はもとより、家庭や地域の人々などにも協力を求めていくことで、幅広い大人から認められているという思いが得られるよう工夫していく。また、自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。

なお、社会性や自己有用感・自己肯定感などは、発達段階に応じて身に付いていくものであることを踏まえ、異学校種や同学校種間で適切に連携して取り組んでいく。このことにより、幅広く長く多様な眼差しで生徒を見守ることができるだけでなく、生徒自らも長い見通しの中で自己の成長発達を感じ取り、自らを高めることができるようになる。

◇生徒自らがいじめについて学び、取り組む

生徒自らがいじめの問題について学び、そうした問題を生徒自身が主体的に考え、生徒自身がいじめの防止を訴えるような取組を推進していく。例えば、「いじめられる側にも問題がある」、「大人に言いつける（伝える）ことは卑怯である」、「いじめを見ているだけなら問題はない」などの考え方は誤りであることを学ばせる。あるいは、ささいな嫌がらせや意地悪であっても、しつこく繰り返したり、みんなで行ったりすることは、深刻な精神的危害になることなども学ばせていく。

なお、生徒会がいじめの防止に取り組むことは推奨されることであるが、熱心さのあまり教職員主導で生徒が「やらされている」だけの活動に陥ったり、一部の生徒等だけが行う活動に陥ったりする例もあることから、教職員は、全ての生徒がその意義を理解し、主体的に参加できる活動になっているかどうかをチェックするとともに、教職員は陰で支える役割に徹するよう心掛けていく。

② 早期発見

(ア) 基本的考え方

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識しなければならない。たとえ、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知していく。

日頃からの生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つとともに、教職員相互が積極的に生徒の情報交換を行い、情報を共有していく。

(イ) いじめの早期発見のための措置

定期的なアンケート調査や定期的な教育相談の実施等により、いじめの実態把握に取り組むとともに、生徒が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気をつくっていく。家庭と連携して生徒を見守り、健やかな成長を支援していかなければならない。

生徒及びその保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制を整備するとともに、生徒や保護者の悩みを積極的に受け止められているか、適切に機能しているかなど、定期的に体制を点検すること、保健室や相談室の利用、電話相談窓口について広く周知することも必要である。なお、教育相談等で得た生徒の個人情報については、外部に漏れないように万全の対応をしていく。

定期的なアンケート調査や教育相談以外にも、いじめの早期発見の手立ては、休み時間や放課後の雑談の中などで生徒の様子に目を配ったり、生活ノート等、教職員と生徒の間で日常行われている日記等を活用して交友関係や悩みを把握したり、個人面談や家庭訪問の機会を活用したりすることなどが考えられる。なお、これらにより集まったいじめに関する情報についても、教職員全体で共有していかなければならない。

③ いじめに対する措置

(ア) 基本的な考え方

発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。被害生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行っていく。

教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し対応に当たる。

(イ) いじめの発見・通報を受けたときの対応

悪ふざけ、けんか、いたずらなどのいじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階から的確に関わりをもたなければならない。その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。

発見・通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、学校における「いじめ防止対策委員会」で直ちに情報を共有する。その後は、当該組織が中心となり、速やかに関係生徒から事情を複数で聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。事実確認の結果は、校長が責任をもって市教委に報告するとともに被害・加害生徒の保護者に連絡する。

いじめる生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめられている生徒を徹底して守り通すという観点から、学校はためらうことなく警察と相談して対処する。

なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに南警察署に通報し、適切に援助を求める。

(ウ) いじめられた生徒及びその保護者への支援

いじめられた生徒から、事実関係の聴取を行う。その際、いじめられている生徒にも責任があるという考え方はあってはならず、「あなたが悪いのではない」ことをはっきりと伝えるなど、自尊感情を高めるよう留意する。また、生徒の個人情報取り扱い等、プライバシーには十分に留意して以後の対応を行っていく。

家庭訪問等により、その日のうちに迅速に保護者に事実関係を伝える。いじめられた生徒や保護者に対し、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、できる限り不安を除去するとともに、事態の状況に応じて、複数の教職員の協力の下、当該生徒の見守りを行うなど、いじめられた生徒の安全を確保する。

あわせて、いじめられた生徒にとって信頼できる人と連携し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。いじめられた生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、必要に応じていじめた生徒を別室において指導したり、状況に応じて出席停止制度を活用したりして、いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境の確保を図る。状況に応じて、心理や福祉等の専門家の協力を得る。

いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行うようにする。

(エ) いじめた生徒への指導及びその保護者への助言

いじめたとされる生徒からも事実関係の聴取を行い、いじめがあったことが確認された場合、複数の教職員が連携し、必要に応じて心理や福祉等の専門家の協力を得て、組織的にいじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

また、事実関係を聴取したら、迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得る。さらに、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。

いじめた生徒への指導に当たっては、いじめは人格を傷付け、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意して以後の対応を行っていく。いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、特別の指導計画による指導のほか、さらに出席停止や警察との連携による措置も含め、毅然とした対応をする。

教育上必要があると認めるときは、学校教育法第11条の規定に基づき、適切に、生徒に対して懲戒を加えることも考えられる。

ただし、いじめには様々な要因があることに鑑み、懲戒を加える際には、主観的な感情に任せて一方的に行うのではなく、教育的配慮に十分に留意し、いじめた生徒が自ら行為の悪質性を理解し、健全な人間関係を育むことができるよう成長を促す目的で行う。

(オ) いじめが起きた集団への働きかけ

いじめを見ていた生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気をもつよう伝える。また、はやしたてるなど同調していた生徒に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。なお、学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。

いじめの解決とは、加害生徒による被害生徒に対する謝罪のみで終わるものではなく、被害生徒と加害生徒を始めとする他の生徒との関係の修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことをもって判断されるべきである。全ての生徒が、集団の一員として互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(カ) ネット上のいじめへの対応

ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。名誉毀損やプライバシー侵害等があった場合、プロバイダーに対して速やかに削除を求めるなど必要な措置を講じる。こうした措置をとるに当たり、必要に応じて法務局の協力を求める。なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに南警察署に通報し、適切に援助を求める。

早期発見の観点から、関係機関と連携し、学校ネットパトロールを実施することにより、ネット上のトラブルの早期発見に努める。また、生徒が悩みを抱え込まないように、法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談の受付など、関係機関の取組についても周知する。

パスワード付きサイトやSNS（ソーシャルネットワークワーキングサービス）、携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく発見しにくいいため、学校における情報モラル教育を進めるとともに、保護者においてもこれらについての理解を求めていく。

(キ) その他の留意事項

いじめへの対応は、校長を中心に全教職員の協力体制を確立することが重要である。一部の教職員や特定の教職員が抱え込むのではなく、「いじめ防止対策委員会」等で情報を共有し、組織的に対応することが必要であり、いじめがあった場合の組織的な対処を可能とするよう、平素からこれらの対応の在り方について、全ての教職員で共通理解を図る。

いじめの問題等に関する指導記録を保存し、生徒の進学・進級や転学に当たって、適切に引き継いだり情報提供したりできる体制をとる。

また、必要に応じて、心理や福祉の専門家、弁護士、医師など外部専門家等が参加しながら対応することにより、より実効的ないじめの問題の解決に資することが期待される。

学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成や実施に当たっては、保護者や生徒生徒の代表、地域住民などの参加を図りながら進めていくことが考えられる。

(ク) 校内研修の充実

全ての教職員の共通認識を図るため、少なくとも年に1回以上、いじめを始めとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。教職員の異動等によって、教職員間の共通認識が形骸化してしまわないためにも、年間計画に位置付けた校内研修を行っていく。

(ケ) 校務の効率化

教職員が生徒と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、校長は、一部の教職員に過重な負担がかからないように校務分掌を適正化し、組織的体制を整えるなど、校務の効率化を図る。

(コ) 学校評価

いじめの問題を取り扱うに当たっては、学校自己評価や学校評議員会において、学校評価の目的を踏まえて行うことが求められる。この際、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、問題を隠さず、いじめの実態把握や対応が促されるよう、生徒や地域の状況を十分踏まえた目標の設定や具体的な取組状況、達成状況を評価し、評価を踏まえて改善に取り組む。

評価において、いじめの問題を取り扱うに当たっては、いじめの問題に関する目標設定や目標への対応状況を評価する。その際、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、日頃からの生徒理解、未然防止や早期発見、いじめが発生した際の迅速かつ適切な対応、組織的な取組等が評価されるよう留意する。

(サ) 地域や家庭との連携

学校いじめ防止基本方針等について地域や保護者の理解を得ることで、地域や家庭に対して、いじめの問題の重要性の認識を広めるとともに、家庭訪問や学校通信などを通じて、家庭との緊密な連携協力を図る。例えば、学校、PTA、地域の関係団体等がいじめの問題について協議する機会を設けたり、学校評議員会を活用したりするなど、地域と連携した対策を推進する。

より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。

(シ) 関係機関・団体の連絡先

相談窓口	連絡先
・かごしま教育ホットライン24	0570-0-78310 (全国統一ダイヤル) 0120-783-574 (フリーダイヤル) 099-227-5345 (家庭教育テレフォンサービス)
・鹿児島県総合教育センター	0120-783-574 (フリーダイヤル) 099-294-2200 (教育相談課) 099-294-2820 (特別支援教育研修課)
・鹿児島地方法務局人権擁護課	099-259-0684
・子ども人権110番	0120-007-110 (フリーダイヤル)
・女性の人権ホットライン	0570-070-810 (全国統一ダイヤル)
・鹿児島地方法務局鹿屋支局	0994-43-6790
・県警察本部ストーカー・DV等	099-206-0110
・県警察本部性犯罪被害等	099-206-7867
・県警察本部青少年問題等	099-252-7867
・県生徒総合相談センター	099-275-4152
・中央生徒相談所	099-264-3003
県婦人相談所	099-222-1467
県男女共同参画センター	099-221-6630 099-221-6631

(ス) 具体的ないじめの態様 (具体例)

- 冷やかしたりからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
 - ・不快に感じるあだなをつけられ、しつこく言われる。
 - ・容姿や言動について、不快なことを言われる。
 - ・「消えろ」、「死ね」などと存在を否定される。
- 仲間はずれや集団による無視をされる。
 - ・遊びや活動の際、集団の中に入れない。
 - ・わざと会話をしない。
 - ・席を離す、避けるように通る。
- ぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
 - ・ぶつかるように通行する、通行中に足をかけられる。
 - ・遊びと称して、よく技をかけられたり、叩かれたりする。
 - ・叩かれたり、蹴られたりすることが繰り返される。
- 金品をたかられる。
 - ・脅されてお金や品物を要求される。
 - ・筆記用具を何度も貸しているが返却されない。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
 - ・くつを隠される。
 - ・持ち物を取られ、傷を付けられる、ゴミ箱に捨てられる。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
 - ・机や壁に誹謗中傷を書かれる。
 - ・人前で衣服を脱がされる。
 - ・脅されて万引き等をさせられる。
- パソコンや携帯電話等を使って、誹謗中傷や嫌なことをされる。
 - ・ブログや掲示板に誹謗中傷や事実と異なることを書かれたり、個人情報や恥ずかしい写真を掲載される。
 - ・いたずらや脅しのメールを送られる。
 - ・SNSのグループからわざと外される。