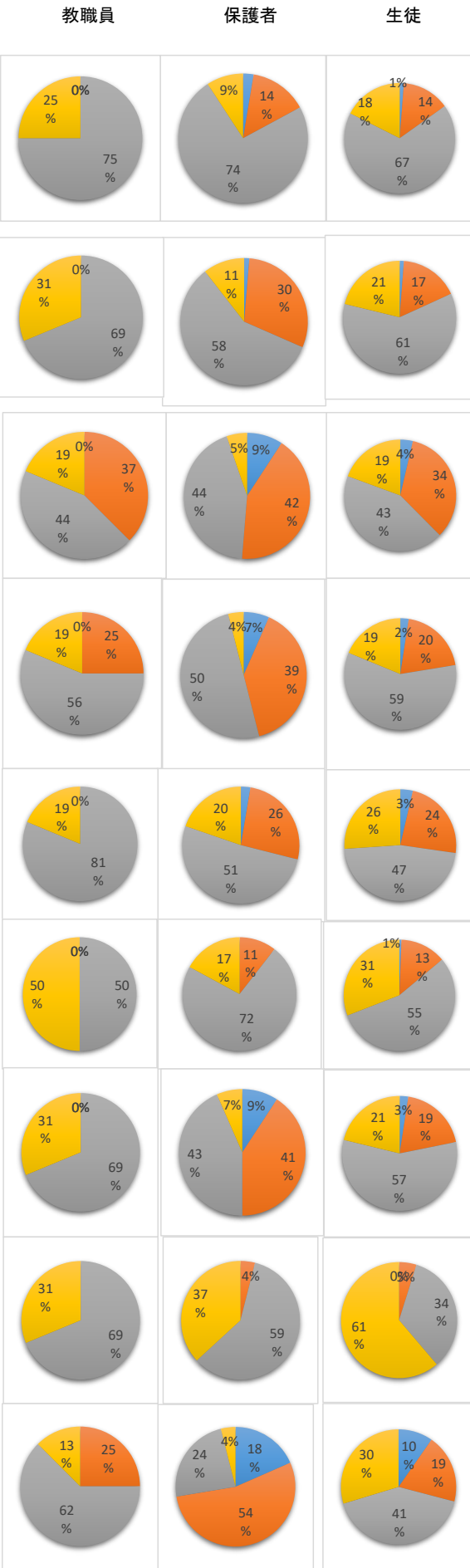


学校自己評価用アンケート 1学期 結果（教職員、保護者、生徒）



No.	区分	質問内容	1学期
1	教職員	今や未来をよりよく生きるための資質・能力を身に付けさせようとしていますか。(進路教育・キャリア教育)	3.25
	保護者	今や未来をよりよく生きるために、大切なことや態度を意識して行動させようとしていますか。	2.89
	生徒	今や未来をよりよく生きるために、大切なことや態度を意識して行動しようとしていますか。	3.01
2	教職員	キャリア講話・職場体験学習を通して、将来や今を主体的に考え行動する資質・能力を育成しようとしていますか。(進路教育・キャリア教育)	3.31
	保護者	体験活動や身の身の回りの方々とかかわりを通して、将来や今を主体的に考え行動することの大切さに気付かせようとしていますか。	2.78
	生徒	生徒会や体験活動、講話などを通して、将来や今を主体的に考え行動することの大切さに気付くことができていますか。	3.02
3	教職員	地域のよさを理解させ、地域の活動に積極的に取り組ませようとしていますか。(郷土教育)	2.81
	保護者	地域活動や家庭の手伝いなどに積極的に取り組ませるようにしていますか。	2.45
	生徒	地域活動や家庭の手伝いなどに積極的に取り組んでいますか。	2.78
4	教職員	教科指導や学校行事・各種検定等を通して、国際社会・地域の一員として生きていく力を身に付けさせようとしていますか。(国際理解教育)	2.94
	保護者	世の中や社会の話題を共有したりしながら、国際社会・地域社会との「つながり」について意識させようとしていますか。	2.51
	生徒	学習や学校行事・各種検定等を通して、国際社会・地域社会の一員として生きていく気持ちをもっていますか。	2.94
5	教職員	人権感覚を育む指導を進めていますか。(人権教育)	3.19
	保護者	自分やほかの人たちの人権の大切さを話題にしていますか。	2.88
	生徒	自分やほかの人たちの人権の大切さを話題にしていますか。	2.95
6	教職員	あいさつや会釈、言葉遣いを指導していますか。(生徒指導)	3.50
	保護者	あいさつや会釈、言葉遣いについて、意識して指導されていますか。	3.07
	生徒	あいさつや会釈、言葉遣いが適切にできていますか。	3.16
7	教職員	自他の行いやよさを高める活動によって、親和的でまとまりのある集団づくりを進めていますか。(生徒指導)	3.31
	保護者	ボランティアや他者のためになる活動を通して、自他の行いやよさに気付かせようとしていますか。	2.47
	生徒	ボランティアや他者のためになる活動を通して、自他の行いやよさに気付くことができていますか。	2.97
8	教職員	組織としての不登校の未然防止・いじめ防止を推進していますか。(生徒指導)	3.31
	保護者	いじめをしない、いじめを許さないことを話題にされていますか。	3.33
	生徒	いじめをしない、いじめを許さないようになっていますか。	3.56
9	教職員	読書のよさに気付かせながら、読書習慣を図っていますか。(読書指導)	2.88
	保護者	家庭内での読書習慣を大切にしようとしていますか。	2.13
	生徒	読書のよさに気づき、読書習慣を大切にしようとしていますか。	2.91



志や誇り

心豊かに

たくましく	10	教職員	安全や健康・防火防災に対する危機意識の向上を図っていますか。(安全指導)	3.00
		保護者	安全や健康・防火防災に対する危機意識を話題にされていますか。	2.62
		生徒	安全や健康・防火防災に対する危機意識を大切にしていますか。	3.28
	11	教職員	マスク着用や手指消毒などの新型コロナ感染防止への意識を継続して図っていますか。(保健指導)	3.19
		保護者	自宅外でのマスク着用や消毒など、コロナウイルス感染防止に日ごろから気を付けていますか。	3.14
		生徒	自宅外でのマスク着用や消毒など、コロナウイルス感染防止に日ごろから気を付けていますか。	3.28
	12	教職員	食や生活習慣に関して自己管理できるように指導していますか。(保健指導)	3.00
		保護者	就寝時間や食事など、規則正しい生活をこころがけていますか。	2.76
		生徒	就寝時間や食事など、規則正しい生活をこころがけていますか。	2.78
	13	教職員	成功体験や伸びを実感し、運動や運動や体力づくりの楽しさに気付かせようとしていますか。(学校体育)	3.13
		保護者	運動や体力づくりを意識させようとしていますか。	2.66
		生徒	運動や体力づくりに積極的に取り組んでいますか。	3.04
14	教職員	発達段階に即した性教育や薬物乱用防止教育、メディアの活用について指導していますか。(健康教育)	2.94	
	保護者	性教育や薬物乱用防止教育、メディアの活用について正しい知識を身に付けさせようとしていますか。	2.63	
	生徒	保健や薬物乱用防止教育、メディアの活用について正しい知識を身に付けようとしていますか。	3.28	
15	教職員	ストレスや困難に適切に対処する方法を身に付けさせようとしていますか。(健康教育)	2.88	
	保護者	ストレスや困難に適切に対処する方法について話題にされていますか。	2.71	
	生徒	ストレスや困難に適切に対処する方法を自分なりに身に付けていますか。	2.98	
未来を切り拓く力	16	教職員	個別最適な学びを意識し、思考・表現させる授業を工夫・改善し続けていますか。(学習指導)	3.25
		保護者	分からなかったことや疑問に思ったことは、そのままにせず先生や友達に尋ねたりさせながら解決するようにさせていますか。	2.87
		生徒	分からなかったことや疑問に思ったことは、そのままにせず先生や友達に尋ねたりさせながら解決するようにしていますか。	3.13
	17	教職員	「予習・授業・復習」、「評価・指導」のサイクルをもとに学習習慣を確立させる指導を図っていますか。(学習指導)	3.31
		保護者	「予習・授業・復習」の大切さを伝え、テスト後は、できなかったことが分かるまで解くことの大切さを伝えておられますか。	2.68
		生徒	「予習・授業・復習」の大切にしており、テスト後は、できなかったことが分かるまで解こうとしていますか。	2.96
	18	教職員	1人1台のタブレット端末等やICTなどの活用力を高める学習指導を取り入れていますか。(学習指導)	3.31
		保護者	子供とよく語り、時として傾聴しながら、子供と話す機会をもつようにされていますか。	3.11
		生徒	タブレット端末を使って、自分の考えを調べたり自分の考えを授業において表現したりすることができていますか。	3.30
	19	教職員	生徒の実態や困り感を把握し、個に応じた指導を進めていますか。(特別支援教育の視点)	3.25
		保護者	子供が関心をもったことについて、自分の得意な方法で調べたり学んだりするように促されていますか。	2.89
		生徒	自分の関心のあることについて、自分の得意な方法で調べたり学んだりすることができていますか。	3.25

